جامعة اليرموك

كلية التربية

قسم علم النفس الإرشادي والتربوي

درجة التزام معلمي الشهادة العامة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية المتبعة في سلطنة عمان.

The Degree of Certificate Teachers' Adherence to the Standards of Building Achievement Tests in the Sultanate of Oman

إعداد

حمد بن جمعة بن سليمان الريامي

إشراف

الدكتور أحمــــد يوسف قواسمة

حقل التخصص – القيــاس والتقويــم

1429هـــ / 2008م

درجة التزام معلمي الشهادة العامة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية المتبعة في سلطنة عمان.

The Degree of Certificate Teachers' Adherence to the Standards of Building Achievement Tests in the Sultanate of Oman

إعداد

حمد بن جمعة بن سليمان الريامي

بكالوريوس رياضيات، كلية التربية للمعلمين 1999م

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير

في تخصص القياس والتقويم من جامعة اليرموك،إربد، الأردن

وافق عليها

د. أحمد يوسف قواسمة.. رئيساً

أستاذ مشارك في القياس والتقويم، جامعة اليرموك.

أ.د أحمد سليمان عودة.. عضواً

أستاذ في القياس والتقويم، جامعة اليرموك

د. نضال كمال الشريفين..عضواً

أستاذ مساعد في القياس والتقويم، جامعة اليرموك.

د. نواف موسى شطناوي..عضواً

أستاذ مساعد في الإدارة التربوية، جامعة اليرموك

4 ربيع الثاني 1429هـ

10 إبـريـل 2008م

بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى

(وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ)

صدق الله العظيم

(التوبة: ١٠٥)

الإهــــداء

إلى والدي ووالدتي .... أطال الله في عمرهما، وألبسهما ثوب العافية.

إلى الزهرة الرقيقة ذات القلب الصبور التي كانت مثالاً للتضحية والوفاء، زوجتي ورفيقة عمري.

أم الجلندى

إلى النور الذي أنار الله بهما قلبي .... أولادي

الجلندى، وتقى

إلى إخواني وأخواتي .... الأعزاء

إلى زملائي وأصدقائي .... الأفاضل

أهدي هذا الجهد المتواضع،،،

الباحث

أبو الجلندى

2008

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع

فهرس الجداول

فهرس الملاحق

الملخص

الريامي، حمد بن جمعة بن سليمان. درجة التزام معلمي الشهادة العامة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية المتبعة في سلطنة عمان. رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، 2008. (المشرف: د. أحمد يوسف قواسمة).

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة التزام معلمي الشهادة العامة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية المتبعة في سلطنة عمان.

تكّون مجتمع الدراسة من نماذج الاختبارات التي يعدها معلمو الشهادة العامة للمادتين الدراسيتين (الثقافة الإسلامية والدراسات الاجتماعية) بالصف الثاني عشر موزعين على (7) مناطق تعليمية البالغ عددها (164) مدرسة، أما عينة الدراسة فقد تكونت من (159) مدرسة وهو ما يشكل (97%) من مجتمع الدراسة، مما يعني أن (159) نموذج اختبار لمادة الثقافة الإسلامية و(159) نموذج اختبار لمادة الدراسات الاجتماعية. ولتحقيق غرض الدراسة تم استخدام بطاقة تحليل تحوي معايير بناء الاختبارات التحصيلية المتبعة لكل من مادتي الثقافة الإسلامية والدراسات الاجتماعية في الصف الثاني عشر في سلطنة عمان، وتكونت الأداة من (44) معياراً موزعة على ثلاثة مجالات هي: التخطيط لإعداد وبناء الاختبار التحصيلي ويشمل (6) معايير، وطباعة وإخراج الاختبار التحصيلي ويشمل (17) معياراً، وفقرات الاختبار التحصيلي ويشمل (21) معياراً، وقد حاولت هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: ما درجة التزام معلمي الشهادة العامة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية المتبعة في سلطنة عمان لمادة الثقافة الإسلامية ؟

السؤال الثاني: ما درجة التزام معلمي الشهادة العامة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية المتبعة في سلطنة عمان لمادة الدراسات الاجتماعية ؟

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة التزام معلمي الشهادة العامة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية المتبعة في سلطنة عُمان لمادة الثقافة الإسلامية تعزى لكل من متغيري الجنس والخبرة والتفاعل بينهما؟

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة التزام معلمي الشهادة العامة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية المتبعة في سلطنة عُمان لمادة الدراسات الاجتماعية تعزى لكل من متغيري الجنس والخبرة والتفاعل بينهما؟

وللإجابة عن أسئلة الدراسة تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لدرجة التزام أفراد عينة الدراسة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية، وإجراء تحليل التباين الثنائي (2-Way ANOVA) على كل مجال من مجالات الأداة وعلى الأداة كاملة، لمعرفة اثر متغيرات الدراسة (الجنس والخبرة) والتفاعل فيما بينهما.

وقد كشفت نتائج الدراسة أن درجة التزام معلمي الشهادة العامة لمادتي الثقافة الإسلامية والدراسات الاجتماعية بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية المتبعة في سلطنة عمان لم تصل إلى درجة الالتزام المقبولة تربوياً والمحددة بـ(85%) مع العلم أن هناك بعض المعايير داخل المجالات، قد تحققت بها درجة التزام عينة الدراسة. كما كشفت النتائج بأن متغيرات الجنس والخبرة والتفاعل فيما بينهما لم تُظهر فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بدرجة التزام معلمي الشهادة العامة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية المتبعة في سلطنة عُمان لمادتي الثقافة الإسلامية والدراسات الاجتماعية.

وفي ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها أوصى الباحث عدداً من التوصيات أبرزها العمل على دراسة الأسباب التي تدعو المعلمين لعدم الالتزام كماً ونوعاً، وتقييم قائمة المعايير بفحص المعايير المخالفة لأسس بناء فقرات الاختبار.

الكلمات المفتاحية: الاختبارات التحصيلية، معلمو الشهادة العامة، معايير بناء الاختبارات التحصيلية المتبعة في سلطنة عمان، درجة التزام المعلمين.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

* المقدمة.
* مشكلة الدراسة وأسئلتها.
* أهميــــة الدراســـة.
* التعريفات الإجرائية.
* محددات الدراســـة.

الفصل الأول
مشكلة الدراسة وأهميتها

المقدمة:

يشكل التعليم أحد المرتكزات الأساسية والرئيسة لتطوّر الأمم والشعوب، والارتقاء بها في كل العصور لاسيما وأنه يعد تعديلاً في السلوك نحو الأحسن، وتكمن أهمية التعليم في كونه يعمل على إعداد وتنشئة أجيال قادرة على مواكبة التطور العلمي والانفجار المعرفي.(الشوابكة، 1987).

ويرى فهمي وفرحات (1997) أن تطوير التربية العربية إنما يتحقق بكفايات المعلمين وقدراتهم على النهوض بمهامهم، وتحقيق هذه الكفايات يتطلب عملية تقويمية شاملة ومستمرة يتم من خلالها الكشف عن مواطن الضعف لعلاجها، ومواطن القوة لتنميتها.

وتشهد حركة التقويم تطوراً ملحوظاً في البحث وتدفقاً بالمعلومات، لذا فقد أصبح التقويم مركز الاهتمام، وملتقى الجهود المكثفة للمؤسسات التربوية في العالم المتقدم، وانتقل التقويم من مرحلة إصدار الأحكام العامة إلى مرحلة العلم الذي له قرّاؤه ومختصوه، وأصبح جزءً لا يتجزأ من هيكل أي مؤسسة تربوية، فهو وسيلة التطوير والتجديد (العنزي، 2005)، حيث أن التقويم عنصر رئيس ومهم لنجاح أي عمل، وتزداد أهميته في مجال التربية والتعليم، إذ لا غنى عنه في أي مرحلة تمر بها العملية التعليمية (Gronlund & Robert, 1990).

وقد اهتمّ المربون بعملية التقويم اهتماماً خاصاً بكل أنواعه؛ لما له من أثر بالغ على العملية التربوية بأكملها، فهو الذي يُحدد الأسس والمنطلقات المنهجية لأي عمل تربوي هادف يكشف النقائض ويعالج السلبيات ويدعم المكتسبات ويدفع إلى الإبداع (عثمان، 2005).

والمعلم الناجح لا بدّ أن يمتلك مجموعة من الكفايات التي تؤهله لأن يكون قادرا على التقويم بشكل فعّال، وقد عدّد حمدان (1980) مجموعة من هذه الكفايات وهي:

1. القدرة على تحديد الأهداف التربوية بالنسبة للعملية التعليمية وصياغتها بدقة.
2. القدرة على قياس التحصيل الدراسي ومراعاة الأسس العلمية في بناء الاختبارات.
3. القدرة على إعداد أدوات ومعايير لقياس الأهداف التربوية واستخدامها.
4. القدرة على تقويم التحصيل الدراسي.
5. القدرة على استخدام أساليب التقويم المتنوعة في العملية التعليمية.
6. القدرة على استخدام الأساليب الإحصائية.

ويعدّ التقويم أحد العناصر الأساسية المكونة للمنهاج المدرسي ولذلك فهو يحظى بأهمية كبيرة في جميع الممارسات التربوية سواء التقليدية منها أو المتطورة، بل أن بعض المعلمين يبالغون في إعطاء التقويم أهمية خاصة لدرجة أن عملية التعليم تبدو كما لو كانت وسيلة لخدمة أهداف التقويم (جابر، 2002).

وهناك تعريفات مختلفة تناولت مفهوم التقويم التربوي Educational Evaluation كعملية أساسية تقوم عليها العملية التعليمية، فقد بين ورثن و ساندرس (Worthen & Sanders, 1987) أن التقويم في مجال التربية هو تقرير رسمي حول جودة وفاعلية برنامج تربوي، ويُستخدم التقويم من أجل استقصاء وإصدار الأحكام، أما أروين (Irwin) (المشار إليه في Marrommaits, 1997) يصف التقويم التربوي بأنه عملية تحديد

الاختبارات يتم من خلاله الاختيار والتصميم وجمع البيانات ومن ثم تفسيرها لتستخدم من أجل تحسين تعلم الطلاب ونموهم. كما عرف جرونلند (Gronlud, 1977) التقويم بأنه عملية إجرائية منظمة تشمل جمع البيانات لتحليلها وتفسيرها من أجل معرفة ما تحقق من أهداف تعليمية عند المتعلمين.

والتقويم التربوي بمعناه اللغوي والاصطلاحي يشتمل شقين: الشق الأول هو تشخيص نقاط الضعف والخلل والقصور في أي عنصر من عناصر المنظومة التربوية، والشق الثاني هو اتخاذ القرارات والإجراءات الكفيلة بعلاج وإصلاح ما يتم الكشف عنه في مواطن الضعف والقوة (يوسف والرافعي، 2003).

ويوضح علاّم (2002) أن للتقويم دورين رئيسين: هما الدور البنائي التشخيصي (Formative Evaluation) ويهدف إلى الكشف عن جوانب القوة والضعف في برنامج تعليمي معين أثناء إعداده وتنفيذه في مرحلة التجريب ، وكذلك تشخيص مواطن القوة والضعف في أداء المتعلمين، والدور الثاني هو التقويم الختامي (Summative Evaluation) ويهدف الكشف عن مدى تحقيق البرنامج لأهدافه بعد إتمام إجراءات التقويم البنائي المستمر، وكذلك تحديد المستوى التحصيلي العام للمتعلمين في نهاية مدة دراسية معينة .

وللتقويم أساليب متنوعة حيث تعدّ الاختبارات إحداها، وهي الوسيلة الرئيسة لقياس المستوى التحصيلي للطلاب، وبهذا يتضح دورها الكبير في العملية التعليمية والتربوية (العبادي، 2006). وهذا ما أكده لوريس وجولي (Lohres & Gooly, 1979) حيث رأوا ضرورة بناء الاختبارات التحصيلية في ضوء المعايير المحددة علمياً بحيث يتم الاستفادة منها من قبل جميع العاملين بالقطاع التربوي لا سيما معلمي المواد الدراسية؛ لكونهم الممارسين الميدانيين للعمل التربوي. وبما أن أحد مسئوليات المعلم الناجح بل وأهمها، قياس نتاجات التعلم

المختلفة، فإن من بين الأدوات التقويمية التي يجب أن يتقن عملية بنائهـا هـي الاختبـارات التحصيلية، والتي تعتبر من الأدوات التقويمية الرئيسة لمساعدته في بلورة القرارات التعليمية المناسبة، التي يقوم بها على اعتبار أن التقويم جزء متكامل في العملية التعليمية، ويساهم فـي إجادة التخطيط وضبط التنفيذ (عدس، 1999).

وللاختبارات التحصيلية أهمية كبيرة في العملية التعليمية لكونها جزءً لا يتجـزأ مـن عملية التقويم التي أصبحت تحظى بمكانة هامة في المنهج المدرسي، كما تعـدّ الاختبـارات التحصيلية احدى مكونات عملية التعليم والتعلم؛ حيث تزودن بمؤشرات تكشف عن مدى نجاح العملية التعليمية، وتساعد في مراجعة كافة جوانب عملية التعليم بهدف تطويرها في ضوء مـا تشير إليه نتائج الاختبارات (متولي، الطحاوي، قسطانيان، الريامي، 2005).

كما تعدّ الاختبارات التحصيلية من أهم الأدوات المستخدمة في عملية تقويم الطالـب، وتتحمل العبء الأكبر، وهي أكثر أدوات التقويم شيوعاً، وأكثرهـا اسـتخداماً؛ حيـث يـرى ثورندايك وهيجن (Thorndike & Hagen, 1979) أن بناء الاختبارات التحصيلية من المهام الأساسية والمستمرة التي يقوم بها المعلم، فمن خلالها يمكن تحديد مستوى الطـلاب والتنبـؤ بقدراتهم التدريسية والاستمرار عليها، بشكل يضمن نجاحه في عملية التدريس مستقبلا.

وينبغي على المعلم عند إعداده لاختبار تحصيلي ما، أن يكون لديه تصوّر واضح عن أهداف الاختبار وكيفية استخدامه وتفسيره للنتائج (نشواتي، 1996). وإذا تم بنـاء الاختبـار التحصيلي بطريقة علمية صحيحة؛ فإنه سوف يستفيد منه كل من المعلم والطالـب والقـائمين على العملية التربوية، فهو يفيد المعلم في إمداده بالتغذية الراجعة حول مدى ملاءمة هذه المواد والطرق لمستويات الطالب وقدراته ورغباته الفردية، ويفيده أيضا في اكتشاف نـواحي القـوة والضعف لدى طلابه مما يعدّ عاملا أساسيا من عوامل نجاحه في إصدار الحكـم والتوجيـه

والإرشاد، كما يلعب دورا مهما في تحفيز الطلاب وتوجيه جهودهم نحو النشاط المرغوب به، حيث يزداد اهتمامهم بالخبرة المتعلمة وخاصة إذا عرفوا أن عملهم سيقَيم وعلى العكس من ذلك نجد أن الطلاب لا يعطون اهتماما للمقررات التي لا تُقَيم (جامل، 1998).

ويعرف جرونلند (Gronlund, 1977) الاختبار بأنه مجموعة من المثيرات أعدت لقياس عينة محددة من السلوك، أو عبارة عن أداة أو إجراء منظم لقياس عينة من السلوك، في حين أن تشيس (Chase, 1978) يرى أن الاختبار هو الأداة التي تستخدم لقياس المعرفة والفهم والمهارة في مادة دراسية أو تدريبية معينة أو مجموعة من المواد.

كما أن الاختبارات التحصيلية هي أدوات لقياس محتوى البرامج الدراسية التدريبية (المعرفية، المهارية، الوجدانية)، وهي أيضا تهدف إلى تحديد المستوى المعرفي بالنسبة للفرد مقارنة بمن هم في عمره أو بالنسبة لفرقته الدراسية التي يُدرس بها.(منسي وصالح، 2000)، وقد صنف نيتكو (Nitko, 2000) الاختبارات المدرسية من حيث مكان إعدادها إلى قسمين: اختبارات داخلية (Internal) يتم إعدادها داخل المدرسة، من قبل المعلم، أو اختبارات خارجية (External) تقرّها جهة من خارج المدرسة.

وتعتبر الاختبارات التحصيلية إحدى المكونات الرئيسة للعملية التعليمية، والتي يُشرف عليها المعلم، فالاهتمام بها له أثره المباشر على الطالب الذي يُمثل محور العملية التعليمية، والذي يقع على عاتق المعلم تقرير مصيره، وتحديد مستقبله، فالمعلم الذي لديه القدرة والمهارة في تعليم طلابه لا بد أيضا أن يكون لديه قدرة في اختبارهم، وذلك بقدرته على بناء اختبارات تحصيلية للمواد التي يدرسها (عبد الهادي، 2002).

إن النظر إلى الواقع التربوي يبين أن الاختبارات التحصيلية هي الأداة الرئيسة التي تقع تحت سيطرة المعلم لقياس وتقويم الطلبة، كما أنها تُمثل الجزء المهم من الخطة الدراسية،

وتلعب دوراً مهماً في عملية التقويم التربوي؛ باعتبارها محكاً قياسياً تقويمياً يعتمد عليها المعلم في قياس تحصيل الطلبة في الجانب المعرفي والأدائي لتعليمهم، وفي الحكم على درجة إتقانهم للمواد الدراسية.

إذن فلا بد للمعلم من إعدادها إعداداً جيداً؛ كي يتمكن من تقييم القــدرات التحصــيلية للطلبة بشكل دقيق ومتكامل والتعبير عن مستوى تحصيلهم بطريقة علمية. لذلك فإنــه يتعــين على المعلم امتلاك المهارات اللازمة لبناء الاختبارات التحصيلية والمعرفة التامــة بأنواعهــا، وأهميتها، وخطوات إعدادها، وتطبيقها، وتفسير نتائجها.

خطوات بناء الاختبارات التحصيلية:

هناك العديد من الخطوات الواجب مراعاتها وإتباعها عند بناء الاختبارات التحصيلية(ملحم،2005):

- تحليل محتوى المادة الدراسية،وتحديد الأهداف التعليمية التي يسعى إلى تحقيقها هذا المحتوى.
- تحديد الغرض من الاختبار.
- بناء جدول مواصفات.
- بناء فقرات الاختبار.
- مراجعة فقرات الاختبار
- إخراج الاختبار وتطبيقه.
- تحديد إجراءات تصحيح الاختبار ووضع إرشادات التصحيح.
- تحليل نتائج الاختبار إحصائيا وتفسيرها.

ويلاحظ مما سبق أنه لا يمكن تحقيق تلك الخطوات، إلا إذا كان المعلم يمتلك المعرفة النظرية والمهارات العملية؛ حيث أن عملية بناء الاختبارات التحصيلية تتطلب من المعلم مهارات تمكنه من بناء اختبارات تحصيلية ذات مواصفات جيدة.

وقد شهدت وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان العديد من التطورات في مجال التقويم التربوي، وذلك بتبنيها التقويم المستمر الذي يقوم على استخدام طرق وأدوات تقويمية متنوعة، ويهدف إلى تحسين عمليتي التعليم والتعلم وإكساب الطلبة مهارات التفكير العليا، والقيم والاتجاهات اللازمة لمواجهة تحديات العصر. وتبرز أهمية دور المعلم كمساهم في تطوير العملية التربوية، كون المعلم خبيراً بمادته الدراسية، لذلك وجهت وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان عناية خاصة للمعلمين لتدريبهم وتأهيلهم مما ساهم في زيادة فاعلية أداء الطلاب، وقد تبنت وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان ممثلة في دائرة التقويم التربوي عملية تطوير وتحسين التقويم لكونه الوسيلة الأساسية في تقدير المستوى التحصيلي للطلبة؛ حيث سارت عملية تطوير التقويم وفق خطوات علمية دقيقة اشتقت من فلسفة التعليم الأساسي المتبع في سلطنة عمان (وزارة التربية والتعليم، 2004).

وتُعدّ مرحلة الشهادة العامة[1] في سلطنة عمان مرحلة انتقالية يعبر الطالب من خلالها مرحلة التعليم الأساسي إلى مؤسسات التعليم العالي المختلفة، ولذلك حظيت باهتمام المسئولين في وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان، وهذا ساهم في إيجاد فلسفة خاصة تقوم عليها عملية التقويم في مرحلة الشهادة العامة يتمثل هذا في مجموعة من المعايير الاختبارية المحددة من قبل الوزارة والتي تعرف بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية يتم في ضوئها بناء

([1]) تم تغيير مسمى الثانوية العامة إلى الشهادة العامة بموجب القرار الوزاري رقم (5 / 2005)

الاختبارات المقدمة لطلاب هذه المرحلة، كما تبنت وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان نظام التشعيب في المواد الدراسية وفي ضوئها يتم **تقسيم المواد الدراسية إلى مجموعتين:**

الأولى: الثقافة الإسلامية، والدراسات الاجتماعية، والتاريخ، والجغرافيا.

الثانية: اللغة العربية الأساسية، واللغة العربية الاختيارية، والفيزياء، والكيمياء، والأحياء، واللغة الإنجليزية الأساسية، واللغة الإنجليزية الاختيارية، والرياضيات التطبيقية، والرياضيات البحتة، وقد تبنت الوزارة آلية خاصة للتقويم وتوزيع الدرجات كما في الجدول الآتي:

جدول رقم (1)

آلية توزيع الدرجات في الصف الثاني عشر بسلطنة عمان[2]

المجموعة	المواد	توزيع الدرجات: التقويم بغير الاختبار	توزيع الدرجات: التقويم بالاختبار	مصدر إعداد الاختبار
الأولى	الثقافة الإسلامية – الدراسات الاجتماعية – التاريخ – الجغرافيا.	40 %	60 %	المدرسة
الثانية	اللغة العربية الأساسية، اللغة العربية الاختيارية، اللغة الإنجليزية الأساسية، الفيزياء، الكيمياء، الأحياء، الرياضيات التطبيقية، الرياضيات البحتة	30 %	70 %	الوزارة

ومن خلال الجدول يستخلص أن هناك اختبارات فصلية يُعدّها معلمو المادة كما هو الحال لمواد المجموعة الأولى، وهناك اختبارات تُعدّها الوزارة كما هو الحال لمواد المجموعة الثانية.

وانطلاقاً مما سبق يستخلص أن الاختبارات التحصيلية هي أحدى المكونات الرئيسة للعملية التعليمية، وأن الاهتمام بها له أثره المباشر في المكونات الأخرى للعملية التعليمية

([2]) تم الحصول على هذه البيانات من دائرة التقويم التربوي بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان 2005م

(الأهداف، المحتوى، الأساليب، والأنشطة)؛ مما يؤدي إلى انعكاسات أكثر فاعلية على المتعلم وبالتالي التأثير عليه لأنه يُمثل محور العملية التعليمية وهدفها الأساسي (ملحم، 2005).

ومن هنا جاءت هذه الدراسة، لتكشف عن درجة التزام معلمي الشهادة العامة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية المتبعة في سلطنة عمان، والوقوف على نواحي القصور لديهم في هذا المجال بهدف تقديم المساعدة من خلال الدورات التدريبية، واللقاءات العلمية المتخصصة في مجال بناء الاختبارات التحصيلية؛ لأنه إذا ما أحسن المعلم استخدامها وبناءها، ذلك سيساهم في تحسين العملية التعليمية.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تمثل الاختبارات التحصيلية أحد أهم أدوات القياس والتقويم التربوي والنفسي المتبعة في العملية التعليمية بسلطنة عمان وذلك بهدف قياس مستوى تحصيل الطلبة في المواد الدراسية المختلفة. ونتيجة لأهميتها التربوية كان من الضروري إعدادها في ضوء مجموعة من المعايير التي تم وضعها من قبل وزارة التربية والتعليم، وذلك حتى تكون الاختبارات التحصيلية قادرة على تحقيق أهدافها وغاياتها المنشودة، بعيدة عن ذاتية المعلم وأهدافه الشخصية، وذلك لاستخدام نتائجها قضايا تتعلق بالطلبة من نجاح ورسوب، وانتقال من صف إلى أخر.

وفي ضوء تبنّي وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان لمواصفات خاصة في إعداد الورقة الاختبارية، وتكليف المعلمين ببناء الاختبارات التحصيلية المتعلقة بمادتي الثقافة الإسلامية والدراسات الاجتماعية، جاءت هذه الدراسة لتكشف عن درجة التزام معلمي الشهادة العامة بسلطنة عمان بتلك المعايير في إعدادهم للاختبارات التحصيلية والمتعلقة بالمادتين المذكورتين، ومن أجل الكشف عن درجة التزام هؤلاء المعلمين بتلك المعايير، قام الباحث

بدراسة علمية تستهدف تحليل الأوراق الاختبارية التي يُعدّها المعلمون في ضوء المعايير التي حددتها وزارة التربية والتعليم للشهادة العامة في سلطنة عمان. وهنا يذكر الباحث مجموعة من المبررات التي دفعته للقيام بهذه الدراسة وهي:

1. الحاجة الماسة إلى دراسات تستهدف التعرف على درجة التزام معلمي الشهادة العامة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية المتبعة بوزارة التربية التعليم في سلطنة عمان.
2. معظم الدراسات التربوية التي أعدّت في مجال تقويم أداء المعلمين في بناء الاختبارات التحصيلية ركزت على كفايات ومهارات المعلمين في تطوير بناء الاختبارات التحصيلية كدراسة جرادات (1988)، ودراسة الغمري (1998)، بينما هذه الدراسة قد ركزت على معلمي الشهادة العامة دون غيرهم، ودرجة التزامهم بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية المتبعة بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان، ويمكن القول أنها الأولى – حسب حد علم الباحث – في سلطنة عمان والتي تبحث في هذا المجال.

وفي ضوء ما سبق يمكن تحديد مشكلة الدراسة في الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: ما درجة التزام معلمي الشهادة العامة بمعايير بناء الاختبارات التحصيليه المتبعة في سلطنة عمان لمادة الثقافة الإسلامية ؟

السؤال الثاني: ما درجة التزام معلمي الشهادة العامة بمعايير بناء الاختبارات التحصيليه المتبعة في سلطنة عمان لمادة الدراسات الاجتماعية ؟

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة التزام معلمي الشهادة العامة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية المتبعة في سلطنة عُمان لمادة الثقافة الإسلامية تعزى لكل من متغيري الجنس والخبرة والتفاعل بينهما؟

السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة التزام معلمي الشهادة العامة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية المتبعة في سلطنة عُمان لمـــادة الدراسات الاجتماعية تعزى لكل من متغيري الجنس والخبرة والتفاعل بينهما؟

أهمية الدراسة:

إن أكثر ما يهمّ المسئولين بوزارة التربية والتعليم في أي دولة مـــن دول العـــالم هـــو معرفة الكم والنوع للنواتج التعليمية التي حققها أو أنجزها نظامهم التربوي، ولذلك تتمثل أهمية الدراسة الحالية فيما يلي:

1. تُقدم لوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان تشخيصاً لواقع درجة التـــزام معلمـــي الشهادة العامة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية.
2. تقدم توصيات ومقترحات حول بناء الاختبارات التحصيلية في ضوء النتائج التي سيتم توصل إليها.

التعريفات الإجرائية:

1) الاختبارات التحصيلية:

مجموعة من الأسئلة الاختبارية يتم إعدادها من قبل معلمي الشهادة العامة في ضـــوء مواصفات ومعايير محددة من قبل وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان وذلك بهدف معرفة مستوى تحصيل طلبة مرحلة الشهادة العامة فـــي مـــادتي الثقافـــة الإســـلامية والدراســـات الاجتماعية.

2) معلمو الشهادة العامة:

هم المعلمون الذين يقومون بتدريس طلبة الصف الثاني عشر والذين تسند إليهم عملية إعداد الاختبارات النهائية في مادتي: الثقافة الإسلامية، والدراسات الاجتماعية.

3) معايير بناء الاختبارات التحصيلية المتبعة بسلطنة عمان:

هي قائمة بمجموعة من المواصفات الإختبارية التي تبنتها وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان ويتم في ضوئها بناء الاختبارات التحصيلية لطلاب الشهادة العامة، من قبل المعلمين في مادتي: الثقافة الإسلامية، والدراسات الاجتماعية.

4) درجة التزام المعلمين:

هي الدرجة التي يُحصّلها أفراد العينة على بطاقة التحليل التي تُبين درجة الالتزام بالمعايير المتبعة من قبل وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان.

محددات الدراسة:

1. اقتصرت الدراسة على معلمي الشهادة العامة في مادتي: الثقافة الإسلامية، والدراسات الاجتماعية، وذلك لاقتصار دور المعلمين في إعداد الاختبارات التحصيلية على هاتين المادتين فقط، بينما باقي المواد تُعدّ من قبل الوزارة.
2. اقتصرت الدراسة على نماذج أوراق اختبارات الفصل الدراسي الثاني للصف الثاني عشر للعام الدراسي 2007/2006م، لمادتي: الثقافة الإسلامية، والدراسات الاجتماعية.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

* المحور الأول: الدراسات التي تناولت تقويم وتحليل الاختبارات التحصيلية في مختلف المراحل الدراسية .

* المحور الثاني: الدراسات التي تناولت كفايات المعلمين في بناء وإعداد الاختبارات التحصيلية.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة:

يتناول الباحث في هذا الفصل الدراسات السابقة ذات العلاقة المباشرة بموضوع الدراسة الحالية والمتصلة بالاختبارات التحصيلية وتحليلها وفق معايير بناء الاختبارات التحصيلية، ومن أجل تسهيل دراستها وربطها بموضوع الدراسة الحالية قام الباحث بتصنيفها إلى محورين أساسيين:

المحور الأول: الدراسات التي تناولت تقويم وتحليل الاختبارات التحصيلية في مختلف المراحل الدراسية.

المحور الثاني: الدراسات التي تناولت كفايات المعلمين في بناء وإعداد الاختبارات التحصيلية.

وفيما يلي توضيح ذلك:

المحور الأول: الدراسات التي تناولت تقويم وتحليل الاختبارات التحصيلية في مختلف المراحل الدراسية.

قام مارسو وبيج (Marso & Pigge, 1988) بدراسة هدفت إلى تحليل الاختبارات التحصيلية المُعدة من قبل المعلمين، من حيث إجراءات تطبيقها، والمتطلبات المعرفية لإعدادها، وأخطاء بناء الفقرات، وقد تضمنت هذه الدراسة على تقارير المعلمين حول إجراءات التقييم للاختبارات التي أعدّها المعلمون في المدارس الحكومية بولاية اوهايوا

الأمريكية، وقد بلغ حجم العينة (175) اختباراً، وركزت هذه الدراسة على تقييم طبيعة ونوعية الاختبارات التي يُعدّها المعلمون في المدارس الحكومية، وتوصلت الدراسة إلى أن فقرات الاختيار من متعدد وفقرات المزواجة وفقرات الإجابة القصيرة كانت هي الأكثر استخداماً، أما الأسئلة المقالية فكانت أقل استخداماً، ووجدا أن معظم الفقرات كانت تقيس مستوى التذكر ونادراً ما تقيس مستوى القدرات العقلية العليا.

وأجريت في الأردن دراسة تحليلية قام بها عودة (1990) لتحليل نتائج الاختبارات المدرسية التي يُعدها المعلمون، بهدف التعرف على مدى تطبيق المعلمين للتحليلات الإحصائية في اختباراتهم المدرسية، ومدى شعورهم بأهميتها بالنسبة لعملية التقويم. هدفت إلى التعرف على الأسباب التي تعيق التطبيق لتلك الاختبارات، وقد استخدم الباحث بطاقة تحليل تحوي(25)ممارسة إحصائية لتحليل الاختبارات، وتم تطبيقها على عينة بلغ عددها (600) معلماً في الأردن، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الشعور بأهمية الممارسات أكبر من درجة تطبيقهم لها، وأوصت بتكوين برامج التأهيل التربوي في الكليات والجامعات.

وأجرى هايني (Hayine, 1992) دراسة هدفت إلى الوقوف على جودة الأسئلة التي يعَدها المعلمون في موضوع تكنولوجيا التعليم، فقد تناولت أثر كل من متغير الخبرة ومصادر تدريب المعلمين في بناء الاختبارات على جودة الأسئلة، وتمَ تحليل (993) سؤالا أعدّت من قبل (15) معلماً؛ بناء على تسعة محاور أساسية هي: وجود أخطاء الترقيم والتهجئة، والمموهات، قابليتها للاستعمال، والثبات، والوضوح، والانسجام مع التصنيف ضمن مستويات، والجودة الكلية للأسئلة، والمؤهلات والتدريب حول الاختبارات، ومفاتيح الإجابة، ومن بين النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن أكثر الأساليب التي يستخدمها المعلمون لتقييم الطلبة، هي الاختبارات الكتابية من نوع الأسئلة المقالية، وأن هناك قلة في استخدام أسئلة في مستوى

التقويم، وضعفاً ملحوظاً في بناء الاختبارات التحصيلية لدى المعلمين، وأوصى الباحث بعقد دورات وورش تدريبية لتحسين كفايات المعلمين في إعداد الاختبارات التحصيلية والممارسات التقويمية .

وأجرى مكمورس وبوثرويد (McMorris&Boothroyd,1993) دراسة تحليلية لأسئلة الاختبارات التي يُعدّها معلمو مادتي العلوم والرياضيات في الصفين السابع والثامن في الولايات الأمريكية ، وكانت الدراسة تهدف إلى معرفة مستوى الصياغة الفنية لأسئلة اختبارات هذه المواد ، حيث قام معلمو مادة العلوم بإعداد فقرات من نوع الاختيار من متعدد بينما قام معلمو مادة الرياضيات بإعداد فقرات من نوع الإكمال، وكشفت نتائج التحليل عن وجود أخطاء ارتكبها المعلمون في صياغة هذه الأسئلة ، حيث بلغت (20%) لأسئلة الاختيار من متعدد لمعلمي العلوم ، أما بالنسبة لمعلمي مادة الرياضيات فقد بلغت نسبة الأخطاء في صياغة أسئلة الإكمال (35%)، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن تدريب معلمي الرياضيات والعلوم في مجال القياس والتقويم كان قليلاً ، ومن أهم توصيات الدراسة ضرورة تخصيص ميزانية أكبر لدعم وتطوير وتدريب وتأهيل المعلمين في مجال بناء الاختبارات .

كما قامت وزارة التربية والتعليم (1996) بسلطنة عمان بدراسة هدفت إلى تحليل الاختبارات التحصيلية لجميع مواد صفوف التعليم العام في سلطنة عمان ، والتي قام بها خبراء من هيئة المؤهلات الاسكتلندية تابعين للوزارة ، وتوصلت الدراسة إلى نتيجة عامة مفادها أن هذه الاختبارات تركز على القدرات العقلية الدنيا ، ولهذا أوصت الدراسة بأهمية تقويم كفاءة معدي الاختبارات التحصيلية بسلطنة عمان .

وقام العمري (1997) بدراسة تقويمية للاختبارات المدرسية التحريرية التي يُعدّها المعلمون في المدارس الحكومية في الأردن ، وذلك من خلال تطوير قوائم معايير وشروط

إعداد الاختبار بمراحله الأربع (التخطيط ، الإخراج ، التطبيق ، التصحيح) بهدف الكشف عن المعوقات، والمشاكل والممارسات الخاطئة والمحتملة في كل مرحلة من مراحل إعداد الاختبار، وتم تحليل (200) ورقة اختبار، وتحليل (160) ورقة إجابة مصححة، كما تمّ إعداد استبانه لمعرفة واقع استخدام الاختبارات التحصيلية ضمن معايير الاختبار التحصيلي الجيد ، وأظهرت نتائج الدراسة خلو الأدب التربوي من نماذج وقوائم خاصة لتقويم أوراق الاختبارات ، وآلية التصحيح، وإجراءات تطبيق الاختبار، إضافة إلى الضعف الواضح في معرفة المعلمين لمواصفات الاختبار الجيد وكيفية إعداده بمراحله الأربع، كما كشفت عن ممارسات خاطئة ومحتملة ومشاكل في كل مرحلة، وأوصت الدراسة ضرورة تدريب المعلمين على الأساليب الحديثة في بناء الاختبارات التحصيلية، وإيجاد آلية لمراجعة الاختبارات التي يعدّها المعلمون، وإعداد نماذج جيدة من هذه الاختبارات للمباحث المختلفة ، وإعداد كتيب يضم مادة سهلة حول إعداد الاختبارات ونشره في الميدان التربوي .

وفي اليمن قامت الغمري (1998) بدراسة هدفت للكشف عن مستوى معرفة معلمي المرحلة الأساسية بمهارات وكفايات تطوير الاختبارات المدرسية واتجاهاتهم نحو هذه الاختبارات، وقد أجريت الدراسة على عينة من (525) معلماً ومعلمة بإستخدام اختبار مهارات تطوير الاختبارات المدرسية، ومقياس اتجاهات المعلمين نحو الاختبارات، وأظهرت النتائج أن مستوى معرفة معلمي المرحلة الأساسية لم يصل الى المستوى المقبول تربوياً وهو (80%) ، وفي نفس الوقت يحملون اتجاهات ايجابية نحو الاختبارات، كما أن معرفة المعلمين ذوي الخبرة القصيرة أعلى من معرفة المعلمين ذوي الخبرة الطويلة، وهناك أثر للمؤهل العلمي على معرفة المعلمين بمهارات تطوير الاختبارات، إذ وجد أن معرفة المعلمين من حملة البكالوريوس اعلى من معرفة من حملة الدبلوم المتوسط ، وأوصت الباحثة بتنظيم دورات

تدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية لتزويدهم بالمعرفة النظرية والتطبيقية لتنمية مهاراتهم التعليمية.

وأجرى الجنازرة (1999) دراسة تقويمية للاختبارات التحصيلية التي يُعدّها المعلمون والمعلمات في مبحث الكيمياء للصف العاشر، وفق معايير تصميم الاختبار التحصيلي الجيد، وتكون مجتمع الدراسة من اختبارات نهاية الفصل الدراسي الأول في مبحث الكيمياء للصف العاشر لسنة 1999/1998م لجميع معلمي ومعلمات الكيمياء في المدارس الحكومية والخاصة التابعة لمديريتي الخليل وبيت لحم، والبالغ عددهم (97) معلماً ومعلمة. واستخدم الباحث في دراسته بطاقة تحليل تحوي معايير تصميم وإخراج الاختبار التحصيلي الجيد وذلك بهدف التعرف على درجة التزام الاختبارات التحصيلية بتلك المعايير ، وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى توافر تلك المعايير المعتمدة للاختبارات التحصيلية كانت بدرجة منخفضة، ومعظم أوراق الاختبار لم تحتوي على تعليمات عامة أو خاصة، وعدم شمول فقرات الاختبارات لكافة مقرر المادة الدراسية، كما لوحظ انخفاض كبير في نسبة الأسئلة المقالية، وضعف في بناء الاختبارات الموضوعية، وأوصى الباحث بأن يحرص المعلمون على كتابة تعليمات الاختبار، والتنويع في استخدام الأسئلة الموضوعية والمقالية.

كما أجرى كاظم (2000) دراسة هدفت إلى معرفة أنواع وعدد أسئلة الاختبارات التحصيلية والأهداف السلوكية التي تقيسها في كلية الآداب والعلوم بالجماهيرية الليبية، وتكون مجتمع الدراسة من الاختبارات النهائية للعام الجامعي 1998/1997م في كلية الآداب والعلوم، والبالغ عددها (146) نموذجاً امتحانياً، وبلغ حجم العينة (80) نموذجاً امتحانياً، تتوزع على خمسة أقسام دراسية: التاريخ، والجغرافيا، وعلم الاجتماع، وعلم النفس، واللغة العربية، وقد تمثلت أداة الدراسة في بطاقة تحليل تحتوي على أنواع وعدد الأسئلة الامتحانية، والأهداف

السلوكية في المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم ، وأظهرت نتائج الدراسة بشكل عام أن نسبة الامتحانات المقالية كانت (90%) بينما توزعت النسبة الباقية على الأسئلة الموضوعية ،وأوصت الدراسة بوضع شروط ومحكات للأسئلة الامتحانية ونوعها وكذلك وضع الدرجة أمام كل سؤال وتحديد كمية الإجابة اللازمة عن كل سؤال.

وفي الأردن قام شبانة (2000) بدراسة هدفت إلى تقييم الاختبارات التحصيلية في مادة الرياضيات لطلبة الصف العاشر الأساسي في منطقة لواء وادي السير، وتكونت عينة الدراسة من (9) مدارس: (5) مدارس ذكور، و(4) مدارس إناث، وتمّ أخذ نماذج اختبارات نهاية الفصل الدراسي الأول للعام 1999/1998م لتلك المدارس، وأعدّ الباحث استبانه تتألف من (40) سؤالاً من أسئلة الاختيار من متعدد في مادة الرياضيات وتم تطبيقها على المدارس المذكورة. وتوصلت الدراسة أن هناك اختلافاً واضحاً بين نتائج الطلبة في الاختبارات المدرسية التي تُقدم للطلبة في مختلف المدارس، وأوصت نتائج الدراسة أن يتم استخدام الاختبارات الموضوعية في تقييم تحصيل الطلبة بشكل أفضل، وعقد دورات متخصصة في أساليب بناء الاختبارات التحصيلية للمعلمين، وأن تتبنى وزارة التربية والتعليم تأسيس مركز للاختبارات.

وفي السعودية أجرى آل عجيان (2001) دراسة هدفت للتعرف على مدى فاعلية الأساليب المستخدمة في تقويم تعلم الطلبة لقواعد اللغة العربية في الصف الأول المتوسط في مدينة الدمام. استناداً إلى معايير التقويم الفعال. وقام الباحث بتحليل (63) ورقة اختبارية من إعداد معلمي مادة اللغة العربية، اشتملت على (1285) سؤالاً مقالياً وموضوعياً، وقام أيضا بإعداد استبانة لقياس أساليب وممارسات المعلم في مجال التقويم تكونت من (65) فقرة، أجاب عليها (95) معلماً، كما قام بإعداد أداة ملاحظة أساليب التقويم التكويني التي يستخدمها معلم

قواعد اللغة العربية للصف الأول متوسط، وأظهرت نتائج الدراسة أن معظم معلمي مادة اللغة العربية للصف الأول متوسط يفضلون وضع أسئلة متنوعة بين المقـالي والموضـوعي، وأن استخدام الأسئلة الموضوعية كان بنسبة (86.4%)، والأسئلة المقالية بنسبة (13.6%)، حيـث كانت أكثر الأسئلة شيوعاً لدى المعلمين هي الاختيار من متعدد تليها أسئلة الإكمال ثم أسـئلة الصواب والخطأ. كما أوضحت النتائج أن هناك بعض الممارسات التقويمية الخاطئة والشائعة لدى معلمي قواعد اللغة العربية حيث وجد أن (52.3%) لم يستعينوا بزملائهم فـي تطبيـق اختباراتهم وأن (54.7%) لم يقوموا بإعادة الأوراق الاختبارية للطلبة ، بل اكتفـوا بـإعلان الدرجات لديهم ، وأن (68.4%) لم يستخدموا الصور المتكافئة لمنع الغـش، وأن (50.5%) تعمّد وضع أسئلة سهلة لضمان عدم الرسوب، وأن (51.6%) يستخدمون أسئلة لم يتم التركيز عليها أثناء الدرس.

وفي سلطنة عمان قام السعدي (2002) بدراسة للتعرف على المستويات المعرفية التي تقيسها إمتحانات الثانوية العامة في سلطنة عمان لمادة التاريخ، واستخدم الباحث لهذا الغرض أداتين: الأولى بطاقة تحليل أسئلة امتحان الشهادة العامة لمادة التاريخ، والثانية بطاقة تحليـل محتوى أسئلة كتاب التاريخ ، وتمثلت عينة الدراسة في نماذج أوراق امتحانات الشهادة العامة لمادة التاريخ للسنوات الدراسية 1998/1997م، وحتى 2001/2000م، وكانت أهـم نتـائج الدراسة أن الامتحانات تركز بدرجة كبيرة على المستويات العقلية الدنيا، كما أن الأسئلة غيـر شاملة للمنهج، وأوصت الدراسة بعقد دورات تدريبية لمُعدّي الامتحانات، لتدريبهم على صياغة أسئلة الامتحانات، مع التأكيد على ضرورة تحليل امتحانات الشهادة العامة كل عام دراسي .

وأجرت خطايبة (2002) دراسة تحليلية لأسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة لمبحث التاريخ في الأردن، هدفت إلى تصنيف الأسئلة حسب مستويات بلوم للمجال المعرفي ، والـى

معرفة الفروق بين نسبة احتواء الأسئلة للمستويات الدنيا والعليا ، وتكونت عينة الدراسة من أسئلة اختبارات شهادة الثانوية العامة لمبحث التاريخ لعشر سنوات ماضية ، وتمثلت أداة الدراسة في دليل لمستويات الأسئلة التعليمية لمبحث التاريخ وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي، وبناءاً على نتائج الدراسة أوصت الباحثة بمجموعة من التوصيات من أهمها التأكيد على شمولية أسئلة الثانوية العامة لجميع المستويات وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي مع مراعاة النسبة المناسبة لكل مستوى فيما يتعلق بأسئلة الاختبار، وإجراء دراسات مماثلة لأسئلة مواد أخرى في الثانوية العامة.

وفي سلطنة عمان أيضا أجرت وزارة التربية والتعليم (2003) دراسة هدفت إلى تحليل نتائج اختبارات الشهادة العامة للفصل الدراسي الأول2002/2003م وأوضحت نتائج الدراسة أن فقرات الاختبارات كانت ذات قدرة تميزية مُتدنية، وكذلك تدني نسبة عدد الفقرات الصعبة، وقدّمت الدراسة مجموعة من التوصيات أهمُها عقد دورات للتدريب حول كيفية بناء الفقرات الاختبارية خاصة الموضوعية منها ، إضافة إلى عقد ورش تدريبية للقائمين على هذه الاختبارات مع أهمية إشراك المعلمين في مثل هذه الورش .

وقام كلٌ من الرواضية والسلطاني والبشايرة (2004) بدراسة هدفت إلى تحليل وتقييم أسئلة الاختبارات النهائية للمواد التي يدرسها طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة، وذلك من أجل معرفة مدى اشتمال تلك الأسئلة على مستويات الأهداف المعرفية وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي، وتألف مجتمع الدراسة من أسئلة الاختبارات النهائية لجميع المواد الدراسية التي طرحتها كليات الشريعة والآداب والعلوم التربوية خلال الفصل الدراسي الثاني 2001/2000م، والبالغ عددها (161) مادة. وتكّونت عينة الدراسة التي تم اختيارها بالطريقة العشوائية الطبقية لـ (45) مادة موزعة على الأقسام الأكاديمية المختلفة، ودلت نتائج الدراسة

أن أسئلة مواد كليتي الآداب والعلوم التربوية قد شملت جميع المستويات المعرفية وبنسب متفاوتة، على خلاف أسئلة مواد كليتي الشريعة والعلوم والتي لم تشمل الأسئلة على جميع المستويات المعرفية، وأوصى الباحثون بعقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في صياغة الأسئلة وبناء الاختبارات بالاعتماد على ما جاء في نتائج الدراسة.

في ضوء العرض السابق للدراسات المتصلة بتقويم وتحليل الاختبارات التحصيلية في مختلف المراحل الدراسية، يمكن استخلاص ما يلي :

ركزت بعض الدراسات السابقة على تقييم وتحليل أوراق الاختبارات التحصيلية التي يتم إعدادها من قبل المعلمين كدراسة (Marso & Pigge, 1988؛ Hynie, 1992؛ McMorris&Boothroyd, 1993؛ العمري، 1997؛ آل عجيان، 2001)، بينما اهتم البعض الآخر من الدراسات السابقة بتحليل الأوراق الامتحانية في مرحلة الثانوية العامة كدراسة (السعدي، 2002؛ خطايبة، 2002؛ وزارة التربية والتعليم العمانية، 2003)، كما اهتمت دراسة (كاظم، 1999؛ الرواضية والسلطاني والبشايرة، 2004) بتحليل الأوراق الامتحانية بالتعليم الجامعي، وقد تنوعت الأدوات المستخدمة فبعضها استخدم بطاقة التحليل كأداة لتقويم وتحليل الأوراق الامتحانية كدراسة(Marso&Pigge, 1988؛ عودة، 1990؛ Hynic, 1992؛ McMorris&Boothroyd, 1993؛ العمري، 1997؛ الجنازرة، 1999؛ كاظم، 1999؛ آل عجيان، 2001؛ السعدي، 2002؛ خطايبة، 2002؛ وزارة التربية والتعليم العمانية، 2003)، وبعضها أستخدم الاستبانة كأداة لقياس ممارسات المعلم في مجال إعداد الاختبارات كدراسة (الغمري، 1998؛ العمري، 1997؛ آل عجيان، 2001) . كما ركّزت بعض الدراسات السابقة على معايير تصميم وإخراج الاختبار التحصيلي في تحليل الأوراق الامتحانية كدراسة (العمري، 1997؛ الجنازرة، 1999)، وبعضها استهدف معيار مستويات

ومجـــالات تصـــنيف الأهـــداف المعرفيـــة فـــي تحليـــل الأوراق الامتحانيـــة كدراســـة (Marso&Pigge, 1988؛ خطابية، 2002؛ الرواضية والسلطاني والبشايرة، 2004)، وقد أوصت بعض الدراسات السابقة على عقد دورات وورش لتدريب المعلمين في إثناء الخدمـــة على أساليب بناء الاختبـــارات التحصـــيلية كدراســـة (الغمـــري، 1998؛ شـــبانة، 2000؛ السعدي، 2002؛ وزارة التربية والتعليم العمانية، 2003؛ الرواضية والسلطاني والبشـــايرة، 2004)، كما أكدّت على أهمية تطوير وتدريب المعلمين في مجال إعداد وبناء الاختبـــارات التحصيلية كدراسة (عودة، 1990؛ Hynie, 1992؛ McMorris&Boothroyd, 1993 ؛ العمري، 1997) .

المحور الثاني: الدراسات التي تناولت كفايات المعلمين في بناء وإعداد الاختبارات التحصيلية.

أجرى نيومان (Newman , 1981) دراسة هدفت إلى التعـــرف علـــى مـــدى فهـــم المعلمين لمهارات الاختبارات، واهتمت بتحديد مهارات المعلمين في كيفية بنـــاء الاختبـــارات وبحث العلاقة بين كفاية الاختبارات الصفية وبعض المتغيرات كالمؤهل والخبرة ، وطبقت هذه الدراسة على عينة مكونة (294) معلماً في أربع ولايات أمريكية، واستخدمت الدراسة أداتين: تمثلت الأولى في استبانة لتحديد فهم المعلمين لمبادئ الاختبارات، والثانية استبانة أيضا لتقييم الاختبارات التي يعدها المعلمون بأنفسهم، وأظهرت نتائج الدراسة إلى أن لدى المعلمين فهمـــا متوسطا لمبادئ الاختبارات التي يعدونها داخل غرفة الصف، وأن كفاية المعلم تزداد بازديـــاد الخبرة والمؤهل العلمي.

وقام جلكسون (Gulickson , 1984) بدراسة هدفت إلى التعرف على كيفية استخدام المعلمين للاختبارات المدرسية، إذ يفترض أن يكون معظمهم قد تدربوا علـــى كيفيـــة إعـــداد

الاختبارات واستعمالها، واستخدم الباحث لهذا الغرض استبانة لمسح اتجاهات المعلمين ومعرفتهم بالاختبارات، وطبقها على(391) معلماً ومعلمة، ودلّت نتائج الدراسة إلى أن المعلمين على يقين بأن لديهم خلفية علمية عن الاختبارات ولكن بدرجة محدودة، كما أكدت بأن هذه المعلومات لم تأت من خلال دراسة المساقات في الجامعة إنما تم صقلُها من خلال التدريب عليها في ورش العمل أثناء الخدمة. ودلّت النتائج إلى أن المعلمين يستخدمون الاختبارات بشكل واسع مقارنة باستخدام أدوات القياس الأخرى لقياس مستوى تحصيل طلابهم.

وأجرى جرادات (1988) دراسة هدفت إلى التعرف على مدى معرفة معلمي العلوم بالمرحلة الإعدادية في محافظة إربد لكفايات بناء الاختبارات التحصيلية، وأثر كل من الخبرة والجنس والدرجة العلمية على هذه المعرفة، واستخدم في دراسته اختبار يقيس الكفايات الخاصة ببناء الاختبارات التحصيلية تمّ تطبيقه على عينة بلغت (298) معلماً من معلمي العلوم بالمرحلة الإعدادية. كما عمل تقديرا لدرجة ممارستهم لمهارات بناء الاختبارات وذلك من خلال تحليله (120) اختباراً أعدّه المعلمون لطلبتهم، وأظهرت نتائج الدراسة أن معرفة المعلمين من حملة البكالوريوس أعلى من حملة الدبلوم، كما أن معرفة المعلمين ذوي الخبرة القصيرة أعلى من معرفة المعلمين ذوي الخبرة الطويلة، وتوصلت الدراسة أيضا أن معرفة المعلمين وممارستهم لكفايات بناء الاختبارات التحصيلية لم تصل إلى المستوى المقبول الذي اعتمده الباحث في الدراسة وهو (80%)، وأوصت الدراسة بزيادة الاهتمام بتأهيل المعلمين قبل وأثناء الخدمة لرفع درجة كفاياتهم في بناء الاختبارات، وإجراء دراسات تعتمد على الملاحظة المباشرة للاختبارات التي يعدّها المعلمون.

وفي دراسة مسحية قام بها مارسو و بيج (Marso & Pigge, 1992) بتلخيص نتائج (225) دراسة في موضوع المعارف والمهارات لمعلمي الصفوف والمتعلقة باستخدام وتطوير

الاختبارات التي يعدّونها ابتداءً من الروضة وحتى الصف الثاني عشر، وأشارت الدراسة أن تغيراً قليلاً حدث في مهارات المعلمين الاختبارية خلال ربع القرن الأخير ، وعدم اتباع المعلمين طرق تحسين الاختبارات مثل تحليل الفقرات .

وفي سلطنة عمان أعدّ الغافري (1995) دراسة هدفت إلى التعرف على الكفايات اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية في سلطنة عمان ، وقياس مدى توافرها لدى معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية في منطقة الظاهرة، وتمثلت حجم العينة (23) معلماً ومعلمة، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت أداتين هما: استبانة، وبطاقة ملاحظة لقياس درجة ممارسة المعلمين، وأظهرت نتائج الدراسة عن ضعف واضح في الأداء العام للمعلمين والمعلمات في ممارسة التجويد والتفسي، ولهذا أوصى الباحث بعقد دورات تدريبية لرفع مستوى المعلمين في بناء الاختبارات .

وفي اليمن أجرى القباطي (1998) دراسة هدفت إلى الكشف عن الأساليب والممارسات التقييمية التي يقوم بها المعلمون ومستوى جودة الاختبارات التي تقيس تحصيل طلبتهم. وتكونت عينة الدراسة من (212) معلماً ومعلمة، و(17) موجهاً، بالإضافة إلى عينة الاختبارات التحصيلية والتي بلغ عددها (44) اختباراً تحصيلياً من إعداد أفراد العينة، واسُتخدمت أداتين: الأولى عبارة عن استبيان لقياس مدى انتشار واستخدام الأساليب والممارسات التقييمية لدى المعلمين من وجهة نظرهم ووجهة نظر الموجهين، والثانية، قائمة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية الجيدة، وقد دلّت نتائج الدراسة إلى أن أكثر الأساليب التقييمية انتشاراً عند المعلمين هي الاختبارات الكتابية المقاليه التي تحتوي على فقرات الإكمال ثم الاختبارات الشفهية أما الأساليب التقييمية الأقل انتشارا فهي الاختبارات المقالية ذات الإجابات الطويلة تليها المشاريع الفردية والجماعية، أما بالنسبة لجودة الاختبارات التي يعدها

المعلمون لم تصل إلى المستوى المقبول حسب المعيار الذي اعتمده الباحث في الدراسة وهو (80%).

وأعدّ كلٌ من دانيال وكنج (Danial & King , 1998) دراسة هدفت إلى تحديد مستوى معرفة معلمي المرحلة الأساسية و الثانوية ببناء الاختبارات والتقويم التربوي في البيئة الصفية، وتحديد الاختلافات في استراتيجيات التقويم بين كل من معلمي المرحلة الأساسية ومعلمي المرحلة الثانوية، واستخدمت الدراسة استبانة لمسح المعرفة لدى(95) معلماً ومعلمة في الاختبارات التحصيلية والقياس التربوي، واستخدام استراتيجيات التقويم في المرحلتين الأساسية والثانوية ومعلومات ديموغرافية أخرى. ودلّت نتائج الدراسة إلى عدم كفاية معرفة المعلمين بمفاهيم وأساسيات بناء الاختبارات التحصيلية والقياس التربوي، كما دلّت أن هناك فروق قليلة بين المعلمين الذين يدّرسون المرحلة الأساسية والمعلمين الذين يدرسون المرحلة الثانوية في معرفة الممارسات التقويمية واستخدامها.

وفي سلطنة عمان قامت وزارة التربية والتعليم (2001) بإجراء دراسة هدفت إلى تقويم مستوى إتقان معلمي الصفين الأول والثاني الإعدادي في إعداد الامتحانات لنهاية الفصل الأول للعام الدراسي 2001/2000م، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن هناك ضعفاً كبيراً لدى واضعي هذه الامتحانات في مهارة بناء وتصنيف الأسئلة وعدم التزام المعلمين بجدول المواصفات المعدّ من قبل الوزارة، وتم تفسير هذا الضعف إلى قلة خبرة المعلمين في إعداد الاختبارات التحصيلية.

وقامت الشياب (2003) بدراسة هدفت إلى التعرف على مدى ممارسة معلمات الاقتصاد المنزلي لكفايات بناء الاختبارات التحصيلية وفق معايير الاختبار الجيد، وتكون مجتمع الدراسة من معلمات الاقتصاد المنزلي في مدارس التعليم الثانوي، في جميع مديريات

عمان الكبرى بالأردن، وبلغت عينة الدراسة(120) معلمة، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت ثلاث أدوات، أولاً: اختبار لقياس معرفة المعلمات بمفاهيم ومصطلحات القياس والتقويم التربوي، وثانياً: عبارة عن استبانه تمثل الممارسات والحاجات التدريسية عند المعلمات، وثالثاً: بطاقة تحليل يتم من خلالها تقويم فاعلية الاختبارات التي يقوم بإعدادها المعلمات وفق معايير الاختبار الجيد، وأظهرت نتائج الدراسة وجود تدنٍ ملحوظ لدى معلمات الاقتصاد المنزلي بأسس بناء الاختبارات التحصيلية، كما تنقصهن الخبرة والتدريب في مجال بناء الاختبارات التحصيلية، كما تنقصها الدقة والموضوعية، ونتائجها لا توظف بالشكل الصحيح، وأوصت الباحثة بعدد من التوصيات أهمها ضرورة عقد الورش التدريبية المستمرة للمعلمات.

وقام الزهراني (2003) بإجراء دراسة هدفت الكشف عن درجة امتلاك معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية للكفايات المعرفية الأساسية فيما يخص بإعداد الاختبارات التحصيلية، وقام الباحث باستخدام الاستبانه كأداة لدراسته، واقتصرت عينة الدراسة على فئة معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية بمدارس داخل المدينة المنورة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2003/2002م، وقد كشفت نتائج الدراسة أن درجة امتلاك معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية للكفايات المعرفية الأساسية فيما يخص بإعداد الاختبارات التحصيلية بشكل عام متدنية، حيث بلغت النسبة المئوية لهذه الدرجة (52%) وأوصت نتائج الدراسة بالاهتمام بالتدريب العملي في بناء الاختبارات التحصيلية في برامج بناء إعداد المعلمين، وتشجيع إعداد الاختبارات الجيدة من خلال تكريم المعلمين المتميزين في هذا المجال.

وفي السعودية قامت سنان (2005) بإجراء دراسة هدفت التعرف على درجة معرفة وممارسة معلمات الرياضيات في المرحلة المتوسطة لمهارات بناء الاختبارات التحصيلية في

مدينة مكة المكرمة ، واستخدمت أداة تمثلت في اختبار صمم كي يعطي كل فقرة صحيحة درجة واحدة ووزعت الدرجات على التهيئة والتخطيط والتصحيح والتفسير ، وتم أخذ عينة الدراسة من المعلمات بطريقة عشوائية من (74) مدرسة؛ وأشارت نتائج الدراسة وجود انخفاض واضح في درجة معرفة وممارسة معلمات الرياضيات للمرحلة المتوسطة بمدارس البنات بمكة المكرمة في مهارات بناء الاختبارات التحصيلية، وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالمعلمة منذ بداية إعدادها ، وضرورة تدريب المعلمات على بناء الاختبارات التحصيلية .

عرض ملخص فيما يتعلق بالدراسات السابقة

في ضوء العرض السابق للدراسات المتصلة بكفايات المعلمين في بناء وإعداد الاختبارات التحصيلية، نستخلص الآتي:

ركزت بعض الدراسات السابقة على مستوى معرفة المعلمين لمفاهيم القياس والاختبارات كدراسة (الشياب، 2003 ؛ سنان، 2005). بينما دراسة (Newman, 1981؛ Gulickson, 1985؛ جرادات، 1988؛ Marso & Pigge, 1992؛ الغافري، 1995؛ الزهراني، 2003) ركزت التعرف على مدى امتلاك المعلمين لمهارات إعداد الاختبارات التحصيلية . وقد أكدت بعض الدراسات السابقة على تحسّن مستوى أداء المعلمين في إعداد الاختبارات التحصيلية بالتدريب وعمل ورش خاصة كدراسة (Newman , 1981؛ Gulickson, 1984؛ جرادات، 1988). كما أكدت بعضها على تدني مستوى معرفة المعلمين بمهارات بناء الاختبارات التحصيلية كدراسة (جرادات، 1988؛ Marso & Pigge, 1992؛ الشياب، 2003 ؛ سنان، 2005).تنوعت الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة

فبعضها استخدم الاختبار التحصيلي كأداة لتحديد مستوى معرفة المعلمين بالاختبارات التحصيلية كدراسة (الشياب، 2003؛ سنان، 2005)، وبعضها استخدم الاستبانة كأداة في تقييم فهم المعلمين لمبادئ إعداد وبناء الاختبارات التحصيلية، كدراسة (Newman, 1981؛ Gulickson, 1984؛ الغافري، 1995؛ القباطي، 1998؛ Danial & King, 1998؛ الشياب، 2003؛ الزهراني، 2003)، بينما دراسة الشياب (2003) استخدمت بطاقة التحليل كأداة لتقويم فعالية الاختبارات التي يقوم بإعدادها المعلمون، بينما ركزت بعض الدراسات الأخرى على بطاقة ملاحظة كأداة لقياس درجة ممارسة المعلمين لكفايات إعداد الاختبارات التحصيلية كدراسة الغافري (1995). وأوصت بعض الدراسات السابقة على أهمية تدريب وتأهيل المعلمين قبل واثنا الخدمة وفق معايير بناء الاختبارات التحصيلية كدراسة (جرادات، 1988؛ الغافري، 1995؛ الشياب، 2003؛ الزهراني، 2003).

موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

تتشابه الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في استخدامها بطاقة تحليل الاختبارات التي يقوم الباحثون بإعدادها كأداة للدراسة، وأيضا في العينة المستهدفة والمتمثلة في أوراق الاختبارات التحصيلية التي يعدها المعلمون بمرحلة الشهادة العامة. كما أن تركيزها على معايير تصميم وإخراج الورقة الامتحانية من أوجه التشابه مع الدراسات السابقة.

تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أنها دراسة تحليلية لأسئلة الورقة الاختبارية في ضوء معايير بناء الاختبارات التحصيلية المحددة من قبل وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان حيث يتم تكليف معلمي الشهادة العامة لمادتي الثقافة الإسلامية والدراسات

الاجتماعية بإعداد الاختبارات التحصيلية لطلبتهم. وتميزت الدراسة الحالية بأنهـا اسـتهدفت تحليل الأسئلة الاختبارية لمادتين دراسيتين وهما (الثقافة الإسلامية، والدراسات الاجتماعية)

وهذا يعني أن هذه الدراسة سعت للكشف عن درجة التزام المعلم بالمعايير المحددة من قبل وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان للمادتين الدراسيتين: الثقافة الإسلامية، والدراسات الاجتماعية.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

* مجتمـــع الدراســـة
* عينـــــة الدراســـة.
* أداة الـــدراســــة.
* إجراءات الدراســـة.
* متغيرات الدراســـة.
* المعالجــة الإحصائيــة.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

مجتمع الدراسة:

تألف مجتمع الدراسة من نماذج الاختبارات التي يعدها معلمو الشهادة العامة في مادتي الثقافة الإسلامية و الدراسات الاجتماعية للصف الثاني عشر في سلطنة عمان، موزعة على (11) منطقة تعليمية والبالغ عددها (303) نموذجاً والمساوي لعدد المدارس في المناطق المذكورة. وقد استبعدت (4) مناطق تعليمية إذ أن مشرف المادة في منطقتي الباطنة جنوب والشرقية جنوب هو من يقوم بإعداد اختبارات الصف الثاني عشر لمادتي الثقافة الإسلامية والدراسات الاجتماعية وليس معلم المادة، كما تم استبعاد منطقتي ظفار و الشرقية شمال بسبب البعد الجغرافي لمدارس المنطقة والذي أدى إلى صعوبة الوصول إليهما. إضافة إلى ذلك تم استبعاد المدارس المشتركة من جميع المناطق التعليمة والتي تضم معلمين من الجنسين والبالغ عددها (108) مدرسة من مدارس المناطق التعليمية حسب الإحصاءات التعليمية للعام الدراسي 2006 \ 2007م (وزارة التربية والتعليم، 2007). وهذا يعني أن مجتمع الدراسة قد تألف من نماذج للاختبارات في كل مدرسة من المدارس المتبقية والبالغ عددها (164) مدرسة (88 مدرسة من مدارس الذكور و76 مدرسة من مدارس الإناث) والتي يظهرها الجدول (2).

الجدول (2)

توزيع المدارس وفقاً للمنطقة التعليمية والجنس والتي يتبع لها مجتمع الدراسة ممثلاً بنماذج الاختبارات

المنطقة	عدد المدارس التي بها الصف الثاني عشر		
	ذكور	إناث	المجموع
مسقط	13	13	26
الباطنة شمال	18	21	39
الداخلية	24	22	46
الظاهرة جنوب	22	12	34
البريمي	3	2	5
الوسطى	3	3	6
مسندم	5	3	8
المجموع	**88**	**76**	**164**

عينة الدراسة:

لقد تم اختيار جميع المدارس الذي تشكل مجتمع الدراسة. وبذلك فإن عينة الدراسة قد تألفت من جميع مدارس المناطق التعليمية الممثلة لمجتمع الدراسة والبالغ عددها (164) مدرسة موزعة على (7) مناطق تعليمية، إلاّ أن الباحث لم يتمكن إلاّ من استلام نماذج الاختبارات والتي تعود إلى (159) مدرسة، وهو ما يشكل نسبته (97%) من مجتمع الدراسة، مما يعني أن عينة الدراسة شملت (159) نموذج اختبار لمادة الثقافة الإسلامية و(159) نموذج اختبار لمادة الدراسات الاجتماعية. ويبين الجدول (3) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس والمنطقة التعليمية

الجدول (3)

عدد نماذج الاختبارات التي تمثل عينة الدراسة موزعة
حسب المنطقة والجنس

المنطقة	عدد المدارس التي بها الصف الثاني عشر		
	ذكور	إناث	المجموع
مسقط	13	9	22
الباطنة شمال	18	21	39
الداخلية	24	21	45
الظاهرة جنوب	22	12	34
البريمي	3	2	5
الوسطى	3	3	6
مسندم	5	3	8
المجموع	**88**	**71**	**159**

أداة الدراسة:

تمثلت أداة الدراسة ببطاقة التحليل لنماذج الاختبارات التحصيلية لكل من مادتي الثقافة الإسلامية والدراسات الاجتماعية، ولوجود اختلاف في بعض المعايير للنموذجين، فقد تم اعتبار أداتين هما:

الأداة الأولى:

بطاقة تحليل لورقة الاختبار التحصيلي لمادة الثقافة الإسلامية تشمل المعايير المتبعة لإعداد الاختبارات التحصيلية في الصف الثاني عشر بسلطنة عمان، ملحق(3)، حيث تحوي (44)معياراً موزعة على ثلاثة مجالات هي:

المجال الأول: ويمثل المعايير المتعلقة بالتخطيط لإعداد وبناء الاختبار التحصيلي ويشمل (6) معايير، تتعلق بكتابة الدرجة الكلية للاختبار بـ60 درجة، وتحديد زمن الاختبار بساعتين فقط، وتحديد نسبة الأسئلة الموضوعية بـ30%، وتحديد نسبة الأسئلة المقالية بـ70%، وصياغة فقرات الاختبار بشكل واضح ومحدد، وفقرات الاختبار تتنوع من البسيط إلى المعقد.

المجال الثاني: ويمثل المعايير المتعلقة بطباعة وإخراج الاختبار التحصيلي ويشمل (17) معياراً، تتعلق بكتابة اسم الدولة، وكتابة اسم الوزارة، وكتابة اسم المنطقة واسم المدرسة، وإبراز اسم المادة بخط متميز، والنصوص القرآنية واضحة ودقيقة، والالتزام بإعطاء أرقام متسلسلة لأسئلة وفقرات الاختبار، وخلو الاختبار من الأخطاء الإملائية.......الخ، أنظر ملحق(3).

المجال الثالث: ويمثل المعايير المتعلقة بفقرات الاختبار التحصيلي ويشمل (21) معياراً موزعة على خمسة أسئلة:

السؤال الأول: يشمل (5) معايير ومنها أسئلة موضوعية وأخرى مقاليه. ويقيس هذا السؤال مستويي التذكر والفهم.

السؤال الثاني: يشمل (4) معايير يتألف من ستة أسئلة موضوعية من نوع الصح والخطأ أو الاختيار من متعدد. ويقيس هذا السؤال المهارات العقلية العليا.

السؤال الثالث: يشمل (3) معايير يتألف من أربعة أسئلة من النوع المقالي والتي تقيس مستويي التذكر والفهم.

السؤال الرابع: يشمل (3) معايير يتألف من أربعة أسئلة من النوع المقالي والتي تقيس المهارات العقلية العليا.

السؤال الخامس: يشمل (6 معايير) ومنها أسئلة موضوعية وأخرى مقاليه. ويقيس هذا السؤال الفهم والقدرات العقلية العليا.

الأداة الثانية:

وهي بطاقة تحليل أيضا لورقة الاختبار التحصيلي لمادة الدراسات الاجتماعية تشمل المعايير المتبعة لإعداد الاختبارات التحصيلية في الصف الثاني عشر بسلطنة عمان ملحق(4)، حيث تحوي (44) معياراً موزعة على ثلاثة مجالات هي:

المجال الأول: ويمثل المعايير المتعلقة بالتخطيط لإعداد وبناء الاختبار التحصيلي ويشمل (6) معايير، تتعلق بكتابة الدرجة الكلية للاختبار بـ60 درجة، و تحديد زمن الاختبار بساعتين فقط، وتحديد نسبة الأسئلة الموضوعية بـ40%، وتحديد نسبة الأسئلة المقالية ب60%، وصياغة فقرات الاختبار بشكل واضح ومحدد، وفقرات الاختبار تتنوع من البسيط إلى المعقد.

المجال الثاني: ويمثل المعايير المتعلقة بطباعة وإخراج الاختبار التحصيلي ويشمل (17) معياراً. تتعلق بكتابة اسم الدولة، وكتابة اسم الوزارة، وكتابة اسم المنطقة، وكتابة اسم المدرسة، وإبراز اسم المادة بخط متميز، والنصوص القرآنية واضحة ودقيقة، والالتزام بإعطاء أرقام متسلسلة لأسئلة وفقرات الاختبار، وخلو الاختبار من الأخطاء الإملائية.....الخ. أنظر ملحق(4).

المجال الثالث: ويمثل المعايير المتعلقة بفقرات الاختبار التحصيلي ويشمل (21) معياراً وموزعة على خمسة أسئلة:

السؤال الأول: يشمل (4) معايير عبارة عن أسئلة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد وعدد البدائل لكل فقرة (4 بدائل)، ويقيس هذا السؤال مستويي التذكر والفهم.

السؤال الثـــاني: يشمل (3)معايير يتألف من ستة أسئلة موضوعية من نوع الإكمال أو المزاوجة. ويقيس هذا السؤال مستويي التذكر والفهم.

السؤال الثالث: يشمل (3) معايير يتألف من أربعة أسئلة من النوع المقالي والتي تقيس المهارات العقلية العليا.

السؤال الرابع: يشمل (5) معايير يتألف من أربعة أسئلة مقاليه قصيرة ممثلاً بأســئلة تتعلق بالخريطة مرتبطة بأهداف المنهج والأسئلة تعتمد على الخريطة بعيدا عن التذكر.

السؤال الخامس: يشمل (4) معايير يتألف من أربعة أسئلة مقاليه قصيرة ممثلاً بأسئلة تتكون من نص أو جداول أو رسم بياني أو صورة والأسئلة مرتبطة بها.

السؤال السادس: يشمل (معياران). يتألف من سؤالين قصيرين من نوع المقالية .

صدق الأداة:

بالاعتماد على المعايير المتعلقة ببناء الاختبارات التحصيلية لمادتي الثقافة الإســلامية والدراسات الاجتماعية والتي يوضحها الملحق(1) و(2)، فقد قــام الباحــث بإعــداد أداة الدراسة التي تألف من الأسئلة التي تخص درجة الالتزام بكل معيــار منهــا، ومــن ثــم عُرضت هذه الأداة على عدداً من أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة اليرموك والمختصين بالقياس والتقويم، وأساليب مناهج الدراسات الاجتماعية، والشريعة الإســلامية، وبعــض المشرفين التربويين لمادتي الثقافة الإسلامية والدراسات الاجتماعية التابعين لوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان الموضحين في الملحق(5)، حيث طُلب منهم أن يبدو آرائهم حول هذه المعايير من حيث قُدرتها الكشف عن درجة التزام المعلمين بها، وتمثيلهــا للمحتــوى العملي للمادة، ودقتها اللغوية، وإطارها العام من أجل استخدامها كبطاقة تحليل، وهذا كلــه

من أجل التعرف على درجة ملاءمة الأداة لتحقيق الغرض الذي يهدف إليه الباحث. وهذا يعني أن الأداة تتمتع بدلالة الصدق التحكيمي (المنطقي) الذي يفي بأغراض الدراسة.

ثبات الأداة (التحليل):

لقد تم الاختيار عشوائيا لعينة مؤلفة من (30) ورقة اختبار لمادة الثقافة الإسلامية، و(30) ورقة اختبار لمادة الدراسات الاجتماعية من خارج عينة الدراسة. وقد تم التحليل لهذه الاختبارات من قبل الباحث ومن ثم من قبل أحد المشرفين لكل من المادتين، وذلك لغرض احتساب درجة اتفاق المحللين، والذي يعبر عن إحدى دلالات الثبات لأداة الدراسة (أداة جمع البيانات لهذه الدراسة)

والجدول (4) يبين معامل الثبات لكل من الأداتين ولكل مجال من مجالات بناء الاختبارات التحصيلية المتبعة في سلطنة عمان بالصف الثاني عشر.

جدول (4)

معامل الثبات لأداتي الدراسة ولمجالات كل منهما

المجالات	معاملات الثبات لمادة الدراسات الاجتماعية	معاملات الثبات لمادة الثقافة الإسلامية
التخطيط لإعداد وبناء الاختبارات التحصيلية	0.84	0.89
طباعة وإخراج الاختبارات التحصيلية	0.87	0.83
فقرات الاختبار التحصيلية	0.94	0.83
الأداة ككل	**0.93**	**0.84**

ومن الملاحظ أن الثبات كان للمجالين الأول والثاني أقل من المجال الثالث، وهذا يعود إلى إمكانية التفاوت في الحكم على درجة الالتزام للعديد من معايير المجالين، ما بين التحليلين.

إجراءات الدراسة:

بعد التأكد من صدق وثبات أداة الدراسة وتحديد مجتمع وعينة الدراسة، قام الباحث بالإجراءات التالية:

أ- **جمع المعلومات**

- حصل الباحث على كتاب رسمي من عمادة البحث العلمي بجامعة اليرموك ملحق(6)، موجه للجهة المختصة في سلطنة عمان، لتسهيل مهمة الباحث.

-حصل الباحث من دائرة التقويم التربوي بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان على المعايير المتبعة في إعداد الاختبارات التحصيلية بالصف الثاني عشر لمادتي: الثقافة الإسلامية، والدراسات الاجتماعية، ملحق(1) و(2)

-حصل الباحث كتاب من المكتب الفني للدراسات والتطوير بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان موجه إلى المناطق التعليمية لتسهيل مهمة الباحث، ملحق(7).

ب- تصحيح أداة الدراسة وتحديد درجة الالتزام المقبول تربوياً

-تألفت أداة الدراسة (بطاقة التحليل) من المعايير التي استجاب لها أفراد عينة الدراسة بشكل (ملتزم= 1، غير ملتزم= صفر)، وبهذا تكون أعلى درجة لكلا الأداتين = 44، موزعة للمجالات الثلاثة وهي: مجال التخطيط لإعداد وبناء الاختبار= 6، ومجال طباعة وإخراج الاختبار= 17، ومجال فقرات الاختبار= 21.

- تم تحديد العلامة المئوية (85%) لدرجة الالتزام لمعلمي الشهادة العامة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية المتبعة في سلطنة عمان والمقبولة تربوياً والتي يمكن اعتمادها للحكم على التزام المعلم بمعايير وزارة التربية والتعليم عند الأداة الكلية وكل مجال من مجالات تلك الأداة من قبل المحكمين.

ج- التطبيق للأداة

- بعد الحصول على نماذج الاختبارات التحصيلية، قام الباحث بتحليل الاختبارات بنفسه، وتفريغها في أداة الدراسة والإستجابة (ملتزم، وغير ملتزم) لكل معيار مـن المعـايير الواردة في القائمة.

- تم رصد البيانات ومعالجتها إحصائياً من أجل التوصـل إلـى النتـائج ثـم مناقشـتها وتفسيرها.

متغيرات الدراسة:

أ. المتغيرات المستقلة:

الجنس وله فئتان: ذكر، أنثى

الخبرة وله ثلاث مستويات: 5 سنوات وأقل، أكثر 5-10 سنوات، أكثر من 10سنوات ، من العمل في التعليم .

ب. المتغير التابع:

درجة التزام معلمي الشهادة العامة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية بوزارة التربية والتعليم المتبعة بسلطنة عمان، والتي تعبر عنها الدرجة (العلامة) التي يـتم تحديدها نتيجة تحليل ورقة الاختبار لكل من مادتي الثقافـة الإسـلامية والدراسـات الاجتماعية.

المعالجة الإحصائية

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم تحليل الاختبارات التحصيلية التي أعدّها المعلمون من أفراد عينة الدراسة والتي بلغ عددها (159) اختبارا لكل مادة على حدة. قام الباحث بتحليل الاختبارات بنفسه حيث قام بتفريغها في بطاقة التحليل موزعة على المجالات الثلاثة: تخطيط الاختبار، طباعة وإخراج الاختبار، فقرات الاختبار، وفق مقياس ثنائي: ملتزم، وغير ملتزم وبعد تحليل اختبارات مادة الثقافة الإسلامية ومادة الدراسات الاجتماعية تم إدخال البيانات لذاكرة الحاسوب وعن طريق استخدام برنامج (SPSS) لإجراء التحليلات الإحصائية اللازمة **ولإجابة أسئلة هذه الدراسة:**

- حُسبت معاملات الارتباط فيما بين المجالات، ولم تظهر الدلالة الإحصائية لهذه القيم، مما يسمح باستخدام تحليل التباين الثنائي لكل مجال على حدة.

- للإجابة عن السؤال الأول والثاني تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لدرجة التزام معلمي الشهادة العامة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية المتبعة في سلطنة عمان لمادتي الثقافة الإسلامية والدراسات الاجتماعية لمجالات الأداة والأداة كاملة.

- للإجابة عن السؤال الثالث والرابع تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة التزام معلمي الشهادة العامة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية المتبعة في سلطنة عمان لمادتي الثقافة الإسلامية والدراسات الاجتماعية حسب متغير الجنس والخبرة، ولمعرفة أثر كل من الجنس والخبرة والتفاعل بين هذه المتغيرات عند مستوى الدلالة الإحصائية (α= 0.05) وذلك باستخدام تحليل التباين الثنائي (2-Way ANOVA) على كل مجال من مجالات الأداة وعلى الأداة كاملة.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

* نتائج السؤال الأول.
* نتائج السؤال الثاني.
* نتائج السؤال الثالث.
* نتائج السؤال الرابع.

الفصل الرابع
نتائج الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة التزام معلمي الشهادة العامة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية المتبعة في سلطنة عمان.

ويعرض هذا الفصل النتائج التي تم التوصل إليها من خلال تحليل الاختبارات التي يعدها معلم الصف الثاني عشر لمواد المجموعة الأولى (الثقافة الإسلامية و الدراسات الاجتماعية)، وتبعا لأسئلة الدراسة.

السؤال الأول: "ما درجة التزام معلمي الشهادة العامة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية المتبعة في سلطنة عُمان لمادة الثقافة الإسلامية؟"

للإجابة عن هذا السؤال حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة التزام معلمي الشهادة العامة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية المتبعة في سلطنة عُمان لمادة الثقافة الإسلامية، وذلك من خلال تحليل عينة أوراق الاختبارات المعتمدة لهذه الدراسة من قبل الباحث وفقا لأداة الدراسة التي تتضمن هذه المعايير، كما هو موضح بالجدول (5)

جدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية مرتبة تنازلياً حسب درجة التزام أفراد عينة الدراسة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية لمادة الثقافة الإسلامية

رتبة المجال	المجالات	عدد المعايير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %
1	فقرات الاختبار	21	17.21	2.498	82
2	طباعة وإخراج الاختبار	17	12.08	2.008	71
3	التخطيط لإعداد الاختبار	6	4.48	1.101	75
	الأداة ككل	**44**	**33.76**	**3.818**	**77**

يبين الجدول (5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لدرجة التزام أفراد عينة الدراسة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية، حيث جاء مجال "فقرات الاختبار" في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (17.21) وانحراف معياري (2.498)، تلاه في المرتبة الثانية مجال"طباعة وإخراج الاختبار" بمتوسط حسابي بلغ (12.08) وانحراف معياري (2.008)، بينما جاء في المرتبة الأخيرة مجال "التخطيط لإعداد الاختبار" بمتوسط حسابي بلغ (4.48) وانحراف معياري (1.101)، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (33.76) وبانحراف معياري (3.818). ومن خلال ما سبق نجد أن المتوسط الحسابي الكلي للأداة والمتوسط الحسابي لكل مجال من مجالات الأداة لم تصل إلى درجة الالتزام المقبولة تربوياً والبالغة قيمتها (85%)، ويوضح الجدول (6) أعداد المعلمين والنسب المئوية وفقاً لدرجة الالتزام المقبولة تربوياً.

جدول (6)

أعداد المعلمين والنسب المئوية لدرجة التزام أفراد عينة الدراسة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية

درجة الالتزام المقبولة تربوياً	أعداد المعلمين	النسبة المئوية للتكرار %
أقل من 85%	133	83.6
85% وأكبر	26	16.4
المجموع	**159**	**100**

يلاحظ من الجدول (6)، أن عدد المعلمين الذين لم يصلوا إلى درجة الالتزام المطلوبة قد بلغ (133) معلماً، الذين يشكلون نسبة مئوية قيمتها (83.6%). في حين أن هناك (26) معلماً قد وصلوا إلى درجة الالتزام المقبولة وهم يشكلون نسبة مئوية قيمتها (16.4%).

وفيما يتعلق بدرجة التزام أفراد العينة من حيث مراعاتهم للمعايير المطلوب توافرها في بناء الاختبارات التحصيلية المحددة من قبل وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان، فقد تم إيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدى كل معيار في كل مجال، وفيما يلي عرض لذلك:

المجال الأول: التخطيط لإعداد وبناء الاختبارات التحصيلية

جدول (7)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري مرتبة تنازليا حسب
درجة التزام أفراد عينة الدراسة بالمعايير المتعلقة بالمجال الأول
" التخطيط لإعداد وبناء الاختبارات التحصيلية " لمادة الثقافة الاسلامية

رتبة المعيار	معايير المجال الأول	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	فقرات الاختبار تتنوع من البسيط إلى المعقد	.88	.32
2	تحديد نسبة الأسئلة المقالية بـ 70% من الاختبار	.87	.34
3	تحديد زمن الاختبار بساعتين فقط	.84	.37
4	صياغة فقرات الاختبار بشكل واضح ومحدد	.84	.37
5	تحديد نسبة الأسئلة الموضوعية بـ30% من الاختبار	.75	.43
6	تحديد الدرجة الكلية للاختبار بـ 60 درجة	.30	.46

يبين الجدول (7) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجة التزام أفراد عينة الدراسة بالمعايير المتعلقة بالمجال الأول " التخطيط لإعداد وبناء الاختبارات التحصيلية "، حيث جاء المعيار الذي ينص على "فقرات الاختبار تتنوع من البسيط إلى المعقد" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (0.88) وانحراف معياري (0.32)، تلاه في المرتبة الثانية المعيار الذي ينص على "تحديد نسبة الأسئلة المقالية بـ70% من الاختبار" بمتوسط حسابي بلغ (0.87) وانحراف معياري (0.34)، ثم جاء في المرتبة الثالثة المعياران اللذان ينصان على "تحديد زمن الاختبار بساعتين فقط"، و "صياغة فقرات الاختبار بشكل واضح ومحدد" بمتوسط

حسابي بلغ (0.84) وانحراف معياري (0.37)، وقد جاء المعيار "تحديد الدرجة الكلية للاختبار بـ 60 درجة" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (0.30) وانحراف معياري(0.46).

المجال الثاني:طباعة وإخراج الاختبارات التحصيلية

جدول (8)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري مرتبة تنازلياً حسب درجة التزام أفراد عينة الدراسة بالمعايير المتعلقة بالمجال الثاني "طباعة وإخراج الاختبارات التحصيلية " لمادة الثقافة الإسلامية

رتبة المعيار	معايير المجال الثاني	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	كتابة اسم المنطقة	.96	.20
2	عدم ذكر اسم معد الاختبار	.96	.20
3	كتابة اسم الوزارة	.94	.23
4	كتابة اسم المدرسة	.94	.23
5	مراعاة الفصل بمسافة مناسبة بين كل سؤال والذي يليه	.89	.31
6	كتابة اسم الدولة	.87	.34
7	كتابة العام والفصل الدراسي (الأول، الثاني)	.87	.34
8	الالتزام بإعطاء أرقام متسلسلة لأسئلة وفقرات الاختبار	.87	.34
9	إبراز اسم المادة بخط متميز	.84	.37
10	الاختبار واضح ومقروء بعد تصويره	.77	.42
11	خلو الاختبارات من الأخطاء الإملائية والمطبعية واللغوية	.75	.43
12	النصوص القرآنية واضحة ودقيقة	.70	.46
13	ترسيم وتحديد إطار لكل ورقة في الاختبار	.64	.48
14	الفصل بين التعليمات وفقرات الأسئلة	.36	.48
15	يحتوي الاختبار على تعليمات واضحة	.31	.46
16	تحديد العلامة بجانب كل سؤال	.25	.43
17	وجود عبارات في كل ورقة تدل على استمرارية الاختبار	.18	.38

يبين الجدول (8) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجة التزام أفرد عينة الدراسة بالمعايير المتعلقة بالمجال الثاني "طباعة وإخراج الاختبارات التحصيلية ، إذ أن المعايير من (1 إلى 8) توافرت فيها درجات الالتزام ووصلت إلى المستوى المقبول، بمتوسط حسابي يتراوح بين 0.96 إلى 0.87 وانحراف معياري من 0.20 إلى 0.34، بينما المعايير من (9 إلى 17) لم تصل إلى درجة الالتزام المقبولة، إذ تراوح المتوسط حسابي بين 0.84 إلى 0.18 ، والانحراف معياري من 0.37 إلى 0.42، حيث جاء المعياران اللذان ينصان على "كتابة اسم المنطقة"، و"عدم ذكر اسم معد الاختبار" بمتوسط حسابي بلغ (0.96) وانحراف معياري (0.20) بأعلى درجة التزام، بينما جاء المعياران: الأول ينص على "تحديد العلامة بجانب كل سؤال" بمتوسط حسابي (0.25) وانحراف معياري (0.43)، والثاني ينص على "وجود عبارات في كل ورقة يدل على استمرارية الاختبار" بمتوسط حسابي بلغ (0.18) وانحراف معياري (0.38) بأقل درجة التزام.

المجال الثالث: فقرات الاختبار

جدول (9)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجة التزام

أفراد عينة الدراسة لمعايير " فقرات الاختبار " لمادة الثقافة الإسلامية

السؤال	المعايير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الأول	سؤال مقالي يتكون من نص قرآني	1.00	.00
	سؤال موضوعي يتعلق بالتجويد	.96	.20
	يقيس مستويي التذكر والفهم	.96	.20
	عدد فقرات الموضوعي فقرتين	.89	.32
	عدد البدائل في كل فقرة (3 بدائل)	.56	.49
	درجة الالتزام بمعايير السؤال	**.87**	**.17**
الثاني	سؤال موضوعي من نوع الصح والخطأ أو الاختيار من متعدد	.97	.16
	عدد الفقرات (6)	.82	.38
	عدد بدائل الاختيار من متعدد لكل فقرة (3 بدائل)	.66	.40
	يقيس المهارات العقلية العليا	.40	.47
	درجة الالتزام بمعايير السؤال	**.71**	**.21**
الثالث	يقيس مستويي التذكر و الفهم	.85	.30
	سؤال مقالي يرتبط بموضوع الحديث الشريف	.85	.30
	عدد الفقرات (4)	.80	.39
	درجة الالتزام بمعايير السؤال	**.83**	**.18**
الرابع	سؤال مقالي	.98	.13
	عدد الفقرات (4)	.97	.17
	يقيس القدرات العقلية العليا	.60	.49
	درجة الالتزام بمعايير السؤال	**.85**	**.18**
الخامس	سؤال مقالي قصير	.99	.11
	عدد الفقرات فقرتين	.96	.19
	عدد الفقرات (3)	.84	.36
	سؤال موضوعي من نوع الاختيار من متعدد	.79	.40
	عدد بدائل كل فقرة (3)	.70	.45
	يقيس الفهم والقدرات العقلية العليا	.65	.47
	درجة الالتزام بمعايير السؤال	**.82**	**.19**

وفيما يلي عرض لدرجة التزام عينة الدراسة لمعايير فقرات الاختبار لكل سؤال على حدة كما هو موضح بالجدول(9):

أولا: المعايير المتعلقة بالسؤال الأول

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجة التزام أفراد عينة الدراسة بالمعايير المتعلقة "بالسؤال الأول"، إذ جاء في المرتبة الأولى المعيار الذي ينص على " سؤال مقالي يتكون من نص قرآني" بمتوسط حسابي بلغ (1.00) وانحراف معياري (0.00)، تلاه في المرتبة الثانية المعياران: الأول الذي ينص على "سؤال موضوعي يتعلق بالتجويد"، والثاني الذي " يقيس مستويي التذكر والفهم" بمتوسط حسابي بلغ (0.96) وانحراف معياري (0.21)، بينما جاء المعيار "عدد البدائل في كل فقرة (3 بدائل)" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (0.56) وانحراف معياري (0.49)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجة التزام عينة الدراسة بمعايير السؤال الأول ككل (0.87) وانحراف معياري (0.17). وتُظهر هذه النتيجة أن درجة الالتزام بمعايير السؤال الأول اكبر من المستوى المقبول والبالغ قيمتها(85%).

ثانيا: المعايير المتعلقة بالسؤال الثاني

حُسب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجة التزام أفراد عينة الدراسة بالمعايير المتعلقة " بالسؤال الثاني"، حيث جاء في المرتبة الأولى المعيار الذي ينص على "سؤال موضوعي من نوع الصح والخطأ أو الاختيار من متعدد" بمتوسط حسابي بلغ (0.97) وانحراف معياري (0.16)، وجاء في المرتبة الثانية المعيار الذي ينص على"عدد الفقرات (6)" بمتوسط حسابي بلغ (0.82) وانحراف معياري (0.38)، بينما جاء المعيار الذي "يقيس المهارات العقلية العليا" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (0.40) وانحراف معياري (0.47)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجة الالتزام لعينة الدراسة بمعايير السؤال الثاني ككل

(0.71) وانحراف معياري (0.21). وتُظهر هذه النتيجة أن درجة الالتزام بمعايير السؤال الثاني أقل من المستوى المقبول والبالغ قيمتها(85%).

ثالثا: المعايير المتعلقة بالسؤال الثالث

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجة التزام أفراد عينة الدراسة بالمعايير المتعلقة "بالسؤال الثالث"، إذ جاء في المرتبة الأولى المعياران: الأول الذي " يقيس مستويي التذكر و الفهم" والثاني الذي ينص على " سؤال مقالي يرتبط بموضوع الحديث الشريف" بمتوسط حسابي بلغ (0.85) وانحراف معياري (0.30)، بينما جاء المعيار الذي ينص على " عدد الفقرات (4) " في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (0.80) وانحراف معياري (0.39)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجة الالتزام لعينة الدراسة بمعايير السؤال الثالث ككل (0.83) وانحراف معياري (0.18). وتُظهر هذه النتيجة أن درجة الالتزام بمعايير السؤال الثالث أقل من المستوى المقبول والبالغ قيمتها(85%).

رابعا: المعايير المتعلقة بالسؤال الرابع

حُسب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجة التزام أفراد عينة الدراسة بالمعايير المتعلقة "بالسؤال الرابع"، حيث جاء في المرتبة الأولى المعيار الذي ينص على "سؤال مقالي" بمتوسط حسابي بلغ (0.98) وانحراف معياري (0.13)، تلاه في المرتبة الثانية المعيار الذي ينص على"عدد الفقرات(4)" بمتوسط حسابي بلغ (0.97) وانحراف معياري (0.17)، بينما جاء المعيار الذي "يقيس القدرات العقلية العليا" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (0.60) وانحراف معياري (0.49)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجة التزام عينة الدراسة بمعايير السؤال الرابع ككل (0.85) وانحراف معياري (0.18). وتُظهر هذه النتيجة أن درجة الالتزام بمعايير السؤال الرابع كانت مقبولة تربوياً.

خامسا: المعايير المتعلقة بالسؤال الخامس

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجة التزام أفراد عينة الدراسة بالمعايير المتعلقة "بالسؤال الخامس"، إذ جاء في المرتبة الأولى المعيار الذي ينص على "سؤال مقالي قصير" بمتوسط حسابي بلغ (0.99) وانحراف معياري (0.11)، تلاه في المرتبة الثانية المعيار الذي ينص على "عدد الفقرات فقرتين" بمتوسط حسابي بلغ (0.96) وانحراف معياري (0.19)، بينما جاء المعيار الذي "يقيس الفهم والقدرات العقلية العليا" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (0.65) وانحراف معياري (0.47)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجة التزام عينة الدراسة بمعايير السؤال الخامس ككل (0.82) وانحراف معياري (0.19). وتُظهر هذه النتيجة أن درجة الالتزام بمعايير السؤال الخامس أقل من المستوى المقبول والبالغ قيمتها(85%).

السؤال الثاني: **"ما درجة التزام معلمي الشهادة العامة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية المتبعة في سلطنة عُمان لمادة الدراسات الاجتماعية؟**

للإجابة عن هذا السؤال حسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة التزام معلمي الشهادة العامة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية المتبعة في سلطنة عُمان لمادة الدراسات الاجتماعية، وذلك من خلال تحليل عينة أوراق الاختبارات المعتمدة لهذه الدراسة من قبل الباحث وفقا لأداة الدراسة التي تتضمن هذه المعايير، كما يوضحها الجدول (10).

جدول (10)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية مرتبة تنازلياً حسب درجة التزام أفراد عينة الدراسة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية لمادة الدراسات الإجتماعية

رتبة المجال	المجال	عدد المعايير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %
1	فقرات الاختبار	21	18.21	2.653	87
2	طباعة وإخراج الاختبار	17	12.24	2.315	72
3	التخطيط لإعداد الاختبار	6	4.73	.998	79
	الأداة ككل	**44**	**35.11**	**4.235**	**80**

يبين الجدول (10) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لدرجة التزام أفراد عينة الدراسة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية، حيث جاء مجال فقرات الاختبار في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (18.21) وانحراف معياري (2.653)، تلاه في المرتبة الثانية مجال "طباعة وإخراج الاختبار" بمتوسط حسابي بلغ (12.17) وانحراف معياري (2.315)، بينما جاء في المرتبة الأخيرة مجال "التخطيط لإعداد الاختبار" بمتوسط حسابي بلغ (4.73) وانحراف معياري (0.998)، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (35.11) وبانحراف معياري (4.235). ومن خلال ما سبق نجد أن المتوسط الحسابي الكلي للأداة والمتوسط الحسابي لكل مجال من مجالات الأداة لم تصل إلى درجة الالتزام المقبولة تربوياً والبالغة قيمتها (85%)، ويوضح الجدول (11) أعداد المعلمين والنسب المئوية وفقاً لدرجة الالتزام المقبولة تربوياً.

جدول (11)

أعداد المعلمين والنسب المئوية لدرجة التزام أفراد عينة الدراسة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية

درجة الالتزام المقبولة تربوياً	أعداد المعلمين	النسبة المئوية للتكرار %
أقل من 85%	109	68.6
85% وأكبر	50	31.4
المجموع	**159**	**100**

يلاحظ من الجدول (11)، أن عدد المعلمين الذين لم يصلوا على درجة الإلتزام المقبولة قد بلغ (109) معلماً، الذين يشكلون نسبة مئوية قيمتها (68.6%) . في حين أن هناك (50) معلماً قد وصلوا على درجة الالتزام المقبولة وهم يشكلون نسبة مئوية قيمتها (31.4%).

وفيما يتعلق بدرجة التزام أفراد العينة بمراعاتهم بالمعايير المطلوب توافرها في بناء الاختبارات التحصيلية المحددة من قبل وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان، فقد تم إيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدى كل معيار في كل مجال ، **وفيما يلي عرض لذلك:**

المجال الأول: التخطيط لإعداد وبناء الاختبارات التحصيلية

جدول (12)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري مرتبة تنازلياً

حسب درجة التزام أفراد عينة الدراسة بالمعايير المتعلقة بالمجال الأول

" التخطيط لإعداد وبناء الاختبارات التحصيلية " لمادة الدراسات الاجتماعية

رتبة المعيار	معايير المجال الأول	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	تحديد نسبة الأسئلة الموضوعية بـ40% من الاختبار	.97	.17
2	تحديد نسبة الأسئلة المقالية بـ 60% من الاختبار	.97	.17
3	فقرات الاختبار تتنوع من البسيط إلى المعقد	.94	.23
4	صياغة فقرات الاختبار بشكل واضح ومحدد	.81	.39
5	تحديد زمن الاختبار بساعتين فقط	.79	.41
6	تحديد الدرجة الكلية للاختبار بـ 60 درجة	.25	.43

يبين الجدول (12) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجة التزام أفراد عينة الدراسة بالمعايير المتعلقة بالمجال الأول "التخطيط لإعداد وبناء الاختبارات التحصيلية"، حيث جاء في المرتبة الأولى المعياران اللذان ينصان على "تحديد نسبة الأسئلة الموضوعية ب40% من الاختبار"، و "تحديد نسبة الأسئلة المقالية بـ60% من الاختبار" بمتوسط حسابي بلغ (0.97) وانحراف معياري (0.17)، وقد جاء في المرتبة الثالثة المعيار الذي ينص على "فقرات الاختبار تتنوع من البسيط إلى المعقد" بمتوسط حسابي بلغ (0.94) وانحراف معياري

(0.23)، بينما جاء المعيار "تحديد الدرجة الكلية للاختبار بـ 60 درجة" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (0.25) وانحراف معياري (0.43).

المجال الثاني: طباعة وإخراج الاختبارات التحصيلية

جدول (13)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري مرتبة تنازلياً حسب درجة التزام أفراد عينة الدراسة بالمعايير المتعلقة بالمجال الثاني " طباعة وإخراج الاختبارات التحصيلية " لمادة الدراسات الإجتماعية

رتبة المعيار	معايير المجال الثاني	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	كتابة اسم الدولة	.96	.20
2	كتابة اسم الوزارة	.96	.20
3	كتابة اسم المنطقة	.94	.23
4	عدم ذكر اسم معد الاختبار	.92	.26
5	مراعاة الفصل بمسافة مناسبة بين كل سؤال والذي يليه	.90	.30
6	الالتزام بإعطاء أرقام متسلسلة لأسئلة وفقرات الاختبار	.90	.30
7	الاختبار واضح ومقروء بعد تصويره	.90	.30
8	كتابة العام والفصل الدراسي (الأول، الثاني)	.88	.32
9	كتابة اسم المدرسة	.87	.33
10	إبراز اسم المادة بخط متميز	.62	.48
11	يحتوي الاختبار على تعليمات واضحة	.59	.49
12	ترسيم وتحديد إطار لكل ورقة في الاختبار	.58	.49
13	خلو الاختبارات من الأخطاء الإملائية والمطبعية واللغوية	.53	.50
14	الفصل بين التعليمات وفقرات الأسئلة	.53	.50
15	تحديد العلامة بجانب كل سؤال	.44	.49
16	الأشكال والرسومات واضحة ودقيقة	.42	.49
17	وجود عبارات في كل ورقة يدل على استمرارية الاختبار	.23	.42

يبين الجدول (13) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجة التزام أفراد عينة الدراسة بالمعايير المتعلقة بالمجال الثاني" طباعة وإخراج الاختبار"، إذ أن المعايير من (1 إلى 9) توافرت فيها درجات الالتزام ووصلت إلى المستوى المقبول، بمتوسط حسابي يتراوح بين 0.96 إلى0.87 وانحراف معياري من 0.20 إلى 0.33، بينما المعايير من (10 إلى 17) لم تصل إلى درجة الالتزام المقبولة، إذ تراوح المتوسط حسابي بين 0.62 إلى 0.23 ، وانحراف معياري من 0.48 إلى 0.42، حيث جاء المعياران اللذان ينصان على

"كتابة اسم الدولة"، و"كتابة اسم الوزارة" بمتوسط حسابي بلغ (0.96) وبانحراف معياري (0.20)، بأعلى درجة التزام، بينما جاء المعياران: الأول ينص على "الأشكال والرسومات واضحة ودقيقة " بمتوسط حسابي (0.42) وانحراف معياري (0.49)، والثاني ينص على "وجود عبارات في كل ورقة يدل على استمرارية الاختبار" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (0.23) وانحراف معياري (0.42)، بأقل درجة التزام.

المجال الثالث: فقرات الاختبار

جدول (14)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجة التزام أفراد عينة الدراسة لمعايير " فقرات الاختبار " لمادة الدراسات الإجتماعية

السؤال	المعايير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الأول	عدد الفقرات 6 فقرات	1.00	.00
	يقيس مستويي التذكر و الفهم	.96	.20
	عدد البدائل في كل فقرة (4 بدائل)	.85	.35
	سؤال موضوعي من نوع الاختيار من متعدد	.85	.35
	درجة الالتزام بمعايير السؤال	**.91**	**.19**
الثاني	عدد الفقرات (6 فقرات)	.99	.18
	يقيس مستويي التذكر و الفهم	.99	.18
	سؤال موضوعي من نوع الإكمال أو المزواجة	.89	.32
	درجة الالتزام بمعايير السؤال	**.96**	**.11**
الثالث	سؤال مقالي قصير	.98	.13
	عدد الفقرات 4 فقرات	.94	.21
	يقيس القدرات العليا	.82	.38
	درجة الالتزام بمعايير السؤال	**.91**	**.18**
الرابع	سؤال مقالي قصير	.99	.11
	عدد الفقرات 4 فقرات	.90	.30
	الخريطة مرتبطة بأهداف المنهج	.77	.42
	فقرات تعتمد على الخريطة بعيدا عن التذكر	.57	.49
	الخريطة واضحة	.42	.50
	درجة الالتزام بمعايير السؤال	**.73**	**.24**
الخامس	سؤال مقالي قصير	.98	.13
	عدد الفقرات 4 فقرات .	.92	.27
	فقراته تتكون من نص أو جدول أو رسم بياني أو صورة	.84	.37
	الفقرات مرتبطة (بالنص أو الجدول أو الرسم البياني أو الصورة)	.71	.45
	درجة الالتزام بمعايير السؤال	**.86**	**.22**
السادس	سؤال مقالي قصير	.97	.17
	عدد الفقرات فقرتين	.89	.31
	درجة الالتزام بمعايير السؤال	**.93**	**.21**

وفيما يلي عرض لدرجة التزام عينة الدراسة بالمعايير المتعلقة بفقرات الاختبار لكل سؤال على حدة كما هو موضح بالجدول (14):

أولاً: المعايير المتعلقة السؤال الأول

حُسب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجة التزام أفـراد عينـة الدراسـة بالمعايير "السؤال الأول"، حيث جاء في المرتبة الأولى المعيار الذي ينص على"عدد الفقرات 6 فقرات " بمتوسط حسابي بلغ (1.00) وانحراف معياري (0.00)، تلاه فـي المرتبـة الثانيـة المعيار الذي " يقيس مستويي التذكر و الفهم " بمتوسط حسابي بلغ (0.96) وانحراف معياري (0.20)، بينما جاء المعياران اللذان ينصان على "عدد البدائل في كل فقـرة (4 بـدائل)"، و "سؤال موضوعي من نوع الاختيار من متعدد" في المرتبة الأخيـرة بمتوسـط حسـابي بلـغ (0.85) وانحراف معياري (0.35)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجة التزام عينـة الدراسـة بمعايير السؤال الأول ككل (0.91) وانحراف معياري (0.19). وتُظهر هذه النتيجة أن درجة الالتزام بالسؤال الأول أكبر من المستوى المقبول والبالغ قيمتها(85%).

ثانيا: المعايير المتعلقة بالسؤال الثاني

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجة التزام أفراد عينة الدراسـة بالمعايير المتعلقة " السؤال الثاني"، إذ جاء في المرتبة الأولى المعياران: الأول الـذي يـنص على "عدد الفقرات (6 فقرات) " والثاني الذي " يقيس مستويي التذكر والفهم " بمتوسط حسابي بلغ (0.99) وانحراف معياري (0.18)، بينما جاء المعيار الذي ينص على "سؤال موضوعي من نوع الإكمال أو المزواجة " في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلـغ (0.89) وانحـراف معياري (0.32)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجة التزام عينة الدراسة بمعايير السؤال الثاني ككل (0.96) وانحراف معياري (0.11). وتُظهر هذه النتيجة أن درجة الالتزام بالسؤال الثاني أكبر من المستوى المقبول والبالغ قيمتها(85%).

ثالثا: المعايير المتعلقة بالسؤال الثالث

حُسب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجة التزام أفراد عينة الدراسة بالمعايير المتعلقة " السؤال الثالث "، حيث جاء في المرتبة الأولى المعيار الذي ينص على "سؤال مقالي قصير" بمتوسط حسابي بلغ (0.98) وانحراف معياري (0.13)، تلاه في المرتبة الثانية المعيار الذي ينص على "عدد الفقرات 4 فقرات" بمتوسط حسابي بلغ (.94) وانحراف معياري (0.21)، بينما جاء المعيار الذي "يقيس القدرات العليا" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (0.82) وانحراف معياري (0.38)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجة التزام عينة الدراسة بمعايير السؤال الثالث ككل (0.91) وانحراف معياري (0.18). وتُظهر هذه النتيجة أن درجة الالتزام بالسؤال الثالث أكبر من المستوى المقبول والبالغ قيمتها(85%).

رابعا: المعايير المتعلقة بالسؤال الرابع.

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجة التزام أفراد عينة الدراسة بالمعايير المتعلقة "السؤال الرابع"، إذ جاء في المرتبة الأولى المعيار الذي ينص على "سؤال مقالي قصير" بمتوسط حسابي بلغ (0.99) وانحراف معياري (0.11)، تلاه في المرتبة الثانية المعيار الذي ينص على " عدد الفقرات 4 فقرات" بمتوسط حسابي بلغ (0.90) وانحراف معياري (0.30)، وقد جاء المعيار الذي ينص على "الخريطة واضحة" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (0.42) وانحراف معياري (0.50)، وبلغ المتوسط الحسابي لدرجة التزام عينة الدراسة بمعايير السؤال الرابع ككل (0.73) وانحراف معياري (0.24). وتُظهر هذه النتيجة أن درجة الالتزام بالسؤال الثالث أقل من المستوى المقبول والبالغ قيمتها(85%).

خامسا: المعايير المتعلقة السؤال الخامس

حُسب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجة التزام أفراد عينة الدراسة بالمعايير المتعلقة " السؤال الخامس "، حيث جاء في المرتبة الأولى المعيار الذي ينص على "سؤال مقالي قصير" بمتوسط حسابي بلغ (0.98) وانحراف معياري (0.13)، تلاه في المرتبة الثانية المعيار الذي ينص على"عدد الفقرات 4 فقرات " بمتوسط حسابي بلغ (0.92) وانحراف معياري (0.27)، بينما جاء المعيار الذي ينص على " الفقرات مرتبطة (بالنص أو الجدول أو الرسم البياني أو الصورة)" في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (0.71) وانحراف معياري (0.45)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجة التزام عينة الدراسة بمعايير السؤال الخامس ككل (0.86) وانحراف معياري (0.22). وتُظهر هذه النتيجة أن درجة الالتزام بالسؤال الخامس أكبر من المستوى المقبول والبالغ قيمتها(85%).

سادسا: المعايير المتعلقة السؤال السادس

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجة التزام أفراد عينة الدراسة بالمعايير المتعلقة "السؤال السادس"، حيث جاء في المرتبة الأولى المعيار الذي ينص على "سؤال مقالي قصير" بمتوسط حسابي بلغ (0.97) وانحراف معياري (0.17)، تلاه في المرتبة الثانية المعيار الذي ينص على "عدد الفقرات فقرتين" بمتوسط حسابي بلغ (0.89) وانحراف معياري (0.31)، وبلغ المتوسط الحسابي لدرجة التزام عينة الدراسة بمعايير السؤال السادس ككل (0.93) وانحراف معياري (0.21). وتُظهر هذه النتيجة أن درجة الالتزام بالسؤال السادس أكبر من المستوى المقبول والبالغ قيمتها(85%).

السؤال الثالث: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) في درجة التزام معلمي الشهادة العامة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية المتبعة في سلطنة عُمان لمادة الثقافة الإسلامية تعزى لكل من متغيري (الجنس والخبرة) والتفاعل بينهما؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجة التزام معلمي الشهادة العامة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية المتبعة في سلطنة عُمان لمادة الثقافة الإسلامية حسب متغيري الجنس والخبرة، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (15)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجة التزام أفراد عينة الدراسة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية تعزى لكل من متغيري الجنس والخبرة لمادة الثقافة الإسلامية

المجالات	الخبرة	ذكور س	ذكور ع	ذكور العدد	إناث س	إناث ع	إناث العدد	المجموع س	المجموع ع	المجموع العدد
التخطيط لإعداد وبناء الاختبار	1-5 وأقل	4.48	.981	21	4.59	1.098	22	4.53	1.032	43
	أكثر من 5-10	4.70	.907	47	4.33	1.219	36	4.54	1.063	83
	أكثر من 10	4.20	1.436	20	4.31	1.032	13	4.24	1.275	33
	المجموع	**4.53**	**1.072**	**88**	**4.41**	**1.141**	**71**	**4.48**	**1.101**	**159**
طباعة وإخراج الاختبار	1-5 وأقل	12.43	1.748	21	11.68	1.937	22	12.05	1.864	43
	أكثر من 5-10	12.43	2.114	47	11.61	2.168	36	12.07	2.163	83
	أكثر من 10	12.15	1.954	20	12.08	1.706	13	12.12	1.833	33
	المجموع	**12.36**	**1.978**	**88**	**11.72**	**2.001**	**71**	**12.08**	**2.008**	**159**
فقرات الاختبار	1-5 وأقل	16.95	2.109	21	18.32	1.961	22	17.65	2.126	43
	أكثر من 5-10	16.68	2.546	47	17.19	2.671	36	16.90	2.597	83
	أكثر من 10	17.35	2.777	20	17.46	2.570	13	17.39	2.657	33
	المجموع	**16.90**	**2.492**	**88**	**17.59**	**2.470**	**71**	**17.21**	**2.498**	**159**
الأداة ككل	1-5 وأقل	33.86	3.214	21	34.59	3.712	22	34.23	3.456	43
	أكثر من 5-10	33.81	3.831	47	33.14	3.893	36	33.52	3.849	83
	أكثر من 10	33.70	4.747	20	33.85	3.460	13	33.76	4.228	33
	المجموع	**33.80**	**3.881**	**88**	**33.72**	**3.765**	**71**	**33.76**	**3.818**	**159**

س: الوسط الحسابي

ع: الانحراف المعياري

يبين الجدول (15) فروقاً ظاهرية في المتوسط الحسابي لدرجة التزام معلمي الشهادة العامة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية المتبعة في سلطنة عُمان لمادة الثقافة الإسلامية، تبعاً لمتغيري الجنس (ذكور، إناث)، والخبرة (1-5 سنوات واقل، أكثر من 5-10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)، لكل مجال على حدة، والأداة ككل.

ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثنائي لتحليل الاختبارات التي جمعت لذلك، كل مجال على حدة، والأداة ككل كما يوضح جدول (16).

جدول (16)

تحليل التباين الثنائي لأثر الجنس والخبرة والتفاعل بينهما على درجة التزام أفراد عينة الدراسة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية لمادة الثقافة الإسلامية

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
التخطيط لإعداد وبناء الاختبار	الجنس	.080	1	.080	.065	.799
	الخبرة	1.832	2	.916	.752	.473
	الجنس × الخبرة	2.248	2	1.124	.923	.400
	الخطأ	186.355	153	1.218		
	المجموع	**191.673**	**158**			
طباعة وإخراج الاختبار	الجنس	9.927	1	9.927	2.460	.119
	الخبرة	.209	2	.105	.026	.974
	الجنس × الخبرة	3.273	2	1.637	.406	.667
	الخطأ	617.434	153	4.036		
	المجموع	**637.094**	**158**			
فقرات الاختبار	الجنس	14.733	1	14.733	2.389	.124
	الخبرة	14.997	2	7.499	1.216	.299
	الجنس × الخبرة	8.157	2	4.079	.662	.518
	الخطأ	943.358	153	6.166		
	المجموع	**986.151**	**158**			
الأداة ككل	الجنس	.164	1	.164	.011	.916
	الخبرة	15.886	2	7.943	.535	.587
	الجنس × الخبرة	14.548	2	7.274	.490	.614
	الخطأ	2273.364	153	14.859		
	المجموع	**2302.918**	**158**			

يُلاحظ من جدول (16) أن نتائج تحليل التباين الثنائي لم تُظهر فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بدرجة التزام معلمي الشهادة العامة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية المتبعة في سلطنة عُمان لمادة الثقافة الإسلامية تعزى لكل من متغيري الدراسة (الجنس والخبرة) والتفاعل بينهما.

السؤال الرابع: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة التزام معلمي الشهادة العامة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية المتبعة في سلطنة عُمان لمادة الدراسات الاجتماعية تعزى لكل من متغيري (الجنس والخبرة) والتفاعل بينهما؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجة التزام معلمي الشهادة العامة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية المتبعة في سلطنة عُمان لمادة الدراسات الاجتماعية حسب متغيري الجنس والخبرة، والجدول (17) يوضح ذلك.

جدول (17)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجة التزام أفراد عينة الدراسة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية تعزى لكل من متغيري الجنس والخبرة لمادة الدراسات الإجتماعية

المجالات	الخبرة	ذكور			إناث			المجموع		
		س	ع	العدد	س	ع	العدد	س	ع	العدد
التخطيط لإعداد وبناء الاختبار	1–5 وأقل	4.67	.920	27	4.43	1.076	21	4.56	.987	48
	أكثرمن5–10	4.85	.945	48	4.83	1.043	35	4.84	.981	83
	أكثرمن 10	4.54	1.127	13	4.80	1.014	15	4.68	1.056	28
	المجموع	**4.75**	**.962**	**88**	**4.70**	**1.047**	**71**	**4.73**	**.998**	**159**
طباعة وإخراج الاختبار	1–5 وأقل	12.22	2.375	27	11.43	2.315	21	11.88	2.358	48
	أكثرمن5–10	12.19	2.438	48	12.09	2.092	35	12.14	2.285	83
	أكثرمن 10	12.23	2.455	13	13.20	2.145	15	12.75	2.303	28
	المجموع	**12.20**	**2.393**	**88**	**12.13**	**2.229**	**71**	**12.17**	**2.315**	**159**
فقرات الاختبار	1–5 وأقل	18.37	2.734	27	18.24	3.192	21	18.31	2.911	48
	أكثرمن5–10	18.15	2.414	48	17.89	2.878	35	18.04	2.606	83
	أكثرمن 10	18.00	2.082	13	19.00	2.563	15	18.54	2.365	28
	المجموع	**18.19**	**2.449**	**88**	**18.23**	**2.904**	**71**	**18.21**	**2.653**	**159**
الأداة ككل	1–5 وأقل	35.26	4.904	27	34.10	4.206	21	34.75	4.601	48
	أكثرمن5–10	35.19	4.190	48	34.80	3.924	35	35.02	4.060	83
	أكثرمن 10	34.77	4.086	13	37.00	4.000	15	35.96	4.123	28
	المجموع	**35.15**	**4.359**	**88**	**35.06**	**4.105**	**71**	**35.11**	**4.235**	**159**

يُبين الجدول (17) فروقاً ظاهرية في المتوسط الحسابي لدرجة التزام معلمي الشهادة العامة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية المتبعة في سلطنة عُمان لمادة الدراسات الاجتماعية، تبعاً لمتغيري الجنس (ذكور، إناث)، والخبرة (1–5 سنوات وأقل، أكثر من 5–10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)، لكل مجال على حدة، والأداة ككل.

ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثنائي لتحليل الاختبارات التي جمعت لذلك، لكل مجال على حدة، والأداة ككل كما يوضح جدول (18).

س: الوسط الحسابي
ع: الانحراف المعياري

جدول (18)

تحليل التباين الثنائي لأثر الجنس والخبرة والتفاعل بينهما على درجة التزام أفراد عينة الدراسة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية لمادة الدراسات الاجتماعية

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
التخطيط لإعداد وبناء الاختبار	الجنس	0.000016	1	0.000016	.000	.997
	الخبرة	2.668	2	1.334	1.328	.268
	الجنس × الخبرة	1.101	2	.550	.548	.579
	الخطأ	153.724	153	1.005		
	المجموع	157.371	158			
طباعة وإخراج الاختبار	الجنس	.020	1	.020	.004	.952
	الخبرة	13.895	2	6.948	1.299	.276
	الجنس × الخبرة	13.630	2	6.815	1.274	.283
	الخطأ	818.573	153	5.350		
	المجموع	846.415	158			
فقرات الاختبار	الجنس	1.330	1	1.330	.185	.667
	الخبرة	5.751	2	2.876	.401	.670
	الجنس × الخبرة	8.540	2	4.270	.595	.553
	الخطأ	1097.628	153	7.174		
	المجموع	1112.151	158			
الأداة ككل	الجنس	1.662	1	1.662	.092	.762
	الخبرة	26.219	2	13.109	.729	.484
	الجنس × الخبرة	52.761	2	26.380	1.467	.234
	الخطأ	2752.215	153	17.988		
	المجموع	2833.182	158			

يُلاحظ من جدول (18) أن نتائج تحليل التباين الثنائي لم تُظهر فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بدرجة التزام معلمي الشهادة العامة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية المتبعة في سلطنة عُمان لمادة الدراسات الاجتماعية تعزى لكل من متغيري الدراسة (الجنس والخبرة) والتفاعل بينهما.

الفصل الرابع

مناقشة النتائج والتوصيات

أولاً: مناقشة النتائج

* مناقشة نتائج السؤال الأول.
* مناقشة نتائج السؤال الثاني.
* مناقشة نتائج السؤال الثالث.
* مناقشة نتائج السؤال الرابع.

ثانياً: التوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي تم التوصل لها والمتعلقة بالإجابة عن أسئلة الدراسة. ومن ثم تفسيرها، وأخيراً سيتم تقديم ملخص لنتائج الدراسة كما سيتم تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء تلك النتائج. وفيما يلي المناقشة لهذه النتائج مرتبة تبعاً لأسئلة الدراسة:

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول " ما درجة التزام معلمي الشهادة العامة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية المتبعة في سلطنة عمان لمادة الثقافة الإسلامية؟

أ) درجة التزام معلمي الشهادة العامة لمادة الثقافة الإسلامية بالأداة ككل.

أظهرت نتائج الدراسة أن درجة التزام معلمي الشهادة العامة لمادة الثقافة الإسلامية بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية المتبعة في سلطنة عمان لم يصلوا إلى درجة الالتزام المقبولة تربوياً والمحددة بـ(85%). فقد دلت النتائج إلى انخفاض هذه الدرجة حيث بلغت قيمة متوسطها(77%) وفي هذا إشارة إلى قصور في درجة التزام معلمي الثقافة الإسلامية بالمعايير المعتمدة من قبل الوزارة، أثناء وضع الاختبار التحصيلي للصف الثاني عشر. وهذا ما تبينه أعداد المعلمين الذين لم يلتزموا بالمعايير المطلوب توافرها أثناء وضع الاختبار التحصيلي للصف الثاني عشر والبالغ عددهم (133) معلم ومعلمة من أصل (159) معلماً

ومعلمة يشكلون عينة الدراسة أي ما نسبته (83.6%) من أفراد العينة، وأن (26) معلماً ومعلمة قد التزموا بتلك المعايير أي ما نسبته (16.14%).

ويمكن أن يعزى هذا الانخفاض في درجة التزام معلمي الشهادة العامة بمادة الثقافة الإسلامية في الأداة ككل إلى قلة الدورات المتخصصة بالتعريف بالمعايير، وتدريب المعلمين على كيفية الالتزام بالمعايير عند إعدادهم للاختبارات التحصيلية على مستوى الشهادة العامة.

وفيما يتعلق بمجالات معايير إعداد الاختبارات التحصيلية، نجد أن أعلى مستوى لدرجة الالتزام يظهر في مجال "فقرات الاختبار" بمتوسط (82%)، إلا أنه اقل من درجة الالتزام المقبولة تربوياً، مما يظهر الحاجة إلى مزيد من الاهتمام بهذا المجال حتى يصل إلى المستوى المقبول .

ب) درجة التزام معلمي الشهادة العامة لمادة الثقافة الإسلامية في كل مجال من مجالات بناء الاختبارات التحصيلية.

المجال الأول : المعايير المتعلقة بالتخطيط لإعداد وبناء الاختبارات التحصيلية:

في ضوء النتائج المتعلقة بدرجة التزام عينة الدراسة بمعايير مجال "التخطيط لإعداد وبناء الاختبارات التحصيلية "تجد أن أعلى متوسط يظهر عند معايير " فقرات الاختبار تتنوع من البسيط إلى المعقد " والبالغ متوسطه (88%)، ومعيار " نسبة الأسئلة المقالية بـ70%" والبالغ متوسطه(87%)، وقد يعزى هذا الارتفاع إلى قدرة المعلمين التربوية في مجال التخطيط الجيد للدروس والذي يتطلب صياغة أسئلة تقويمية تتناسب مع طبيعة الأهداف التي تختلف بتنوع مجالات صياغتها في التصنيف المعرفي والوجداني والمهاري إلى جانب قدرة المعلمين على صياغة الأسئلة المقالية والالتزام بها مقارنة بالأسئلة الموضوعية. كما تشير النتائج إلى أن أقل متوسط يظهر عند المعايير " نسبة الأسئلة الموضوعية30%" والبالغ

متوسطه(75%) ومعيار " كتابة الدرجة الكلية للاختبار بـ 60 درجة " والبالغ متوسطه (30%)، ويمكن أن يعزى هذا الانخفاض إلى صعوبة صياغة أسئلة موضوعية وعدم قناعة معلم الشهادة العامة لمادة الثقافة الإسلامية بأهمية معيار " كتابة الدرجة الكلية للاختبار بـ 60 " ضمن مواصفات الاختبار كمعيار مهم في إعداد وبناء الاختبارات التحصيلية، على اعتبار أنه من المسلمات التي لا يحتاج أن يصاغ ضمن الورقة الامتحانية.

المجال الثاني : المعايير المتعلقة بطباعة وإخراج الاختبارات التحصيلية:

من خلال ما أسفرت عنه نتائج الدراسة المتعلقة بدرجة التزام عينة الدراسة بمعايير مجال "طباعة وإخراج الاختبارات التحصيلية " نلاحظ أن أعلى متوسط يظهر في معايير " كتابة اسم المنطقة"، " عدم ذكر اسم معد الاختبار "، " كتابة اسم الوزارة"، " كتابة اسم المدرسة " بمتوسط (96%)، مما يُظهر درجة التزام مرتفعة لمعلمي الثقافة الإسلامية في تلك المعايير. وقد يعزى هذا الارتفاع إلى كون تلك المعايير تمثل الجانب الرسمي للجهة التي ينتمي إليها معد الاختبار، وهي شكليات ثابتة في جميع الاختبارات ويعطيها المعلم الاهتمام اللازم إثناء إعداده للاختبار . كما تشير النتائج إلى انخفاض واضح في درجة التزام معلمي الشهادة العامة لمادة الثقافة الإسلامية في بعض المعايير وأقلها هي: " تحديد العلامة بجانب كل سؤال " والبالغ متوسطه (25%)، "وجود عبارات في كل ورقة يدل على استمرارية الاختبار" بمتوسط (18%). ويمكن أن يعزى هذا الانخفاض إلى قلة الوعي لدى المعلمين بأهمية الالتزام بهذا النوع من المعايير، حيث نجد أن أغلب المعلمين لا يرون فيها أكثر من جوانب شكلية لا تمثل أي أهمية تذكر، وهي ترويسة ثابتة في جميع الاختبارات، وكأنهم يفترضون معرفة ذلك عند الطلبة دون التنويه له.

المجال الثالث : فقرات الاختبار

أولاً: المعايير المتعلقة بالسؤال الأول

في ضوء نتائج الدراسة نجد أن المتوسط العام لمعايير" السؤال الأول" وأغلب المعـايير المكونة له أعلى من درجة الالتزام المقبولة، وقد يعزى هذا الارتفاع لتضمّن تلك المعايير على عناصر عامة لإعداد الاختبار التحصيلي من ناحية والى طبيعة المضمون الذي يركـز علـى الجانب المعرفي في حدوده الدنيا. كما تشير النتائج أيضا إلى وجود انخفاض ملحوظ في معيار " عدد البدائل في كل فقرة (3 بدائل)"، ويمكن أن يعزى ذلك إلى التباين فـي آراء المعلمـين وتوجهاتهم حول عدد البدائل المفضل، فهناك من يرى وجود أربعة بدائل أو خمسة للتقليل من اثر التخمين، وهناك من يتقيد بالمعيار.

ثانياً: المعايير المتعلقة بالسؤال الثاني:

أظهرت نتائج الدراسة أن المتوسط العام لمعايير"السؤال الثاني" أقل من درجة الالتـزام المقبولة، حيث أن المعياران: الأول الذي "يقيس القدرات العقلية العليا " والثاني الـذي ينـص على " عدد البدائل الاختيار من متعدد لكل فقرة(3 بدائل)" حصلا على اقل درجة فـي التـزام المعلمين، وقد يعزى هذا الانخفاض الملحوظ في درجة الالتـزام بالمعـايير المـذكورة إلـى المتطلبات التي ركزت على قياس القدرات العقلية العليا للطلاب في ظل الضـعف الملحـوظ للمعلمين في صياغة مثل هذه الأسئلة وصعوبتها لدى الطلبة، والى التفاوت الذي أبرزه طبيعة المعيار الثاني بقناعات المعلمين حول عدد البدائل، وذلك للتقليل من أثر التخمين. كمـا تشـير النتائج أن المعيار الذي ينص على " سؤال موضوعي من نوع الصح والخطأ أو الاختيار من متعدد " حصل على أعلى درجة التزام. وقد يعزى ذلك إلى فتح المجال للمعلمين للمفاضلة بين أنماط الأسئلة المتاحة، وتفضيلهم لمثل هذا النوع من الأسئلة.

خامساً: المعايير المتعلقة بالسؤال الخامس:

أظهرت نتائج الدراسة أن قيمة المتوسط العام لمعايير "السؤال الخامس" بلــغ (82%)، وهي قيمة أقل من درجة الالتزام المقبولة تربوياً. حيث أسـهم بـذلك النتيجـة المنخفضـة للمعيارين: الأول "يقيس الفهم والقدرات العقلية العليا" والثاني الذي ينص على" عدد البدائل في كل فقرة (3 بدائل)" بمتوسط (70%)، وقد يعزى هذا الانخفاض في المعايير التي أثرت بشكل كبير على المتوسط العام إلى الضعف الواضح لدى معلمي الثقافة الإسلامية بالصف الثـاني عشر في صياغة الأسئلة التي تقيس القدرات العقلية العليا للمتعلمين، والى التفاوت بينهم فـي تحديد عدد البدائل كما ورد في التفسير لبعض المعايير السابقة.كما تشير النتائج إلى ارتفـاع درجة الالتزام في المعيارين الأول "سؤال مقالي قصير " بمتوسـط (99%) والثـاني "عـدد الفقرات فقرتين" بمتوسط (96%). ويمكن أن يعزى هذا الارتفاع في المعايير قيمة المتوسـط لكل منهما إلى المتطلبات العامة والتعليمات الواضحة والتي من السهل التزام المعلمين بمثـل هذين المعيارين.

ملخص لنتائج المجال الثالث " فقرات الاختبار"

بالنظر إلى متوسط درجات الالتزام بمعايير الأسئلة المتعلقة بالمجال الثالـث نجـد أن أعلى متوسط يظهر لدى معايير "السؤال الأول" حيث بلـغ متوسـط درجـة الالتـزام بتلـك المعايير(87%)، وقد يعزى هذا الارتفاع إلى بساطة مضامين المعايير المتعلقة بهذا السـؤال، حيث أنها تركز على عناصر عامة في المادة من جانب، وتركز على الجانب المعرفـي فـي حدوده الدنيا من جانب أخر (القدرات العقلية الدنيا). كما تشير النتائج إلى أن أدنى درجة التزام للمعايير تظهر في معايير "السؤال الثاني" بمتوسط (71%). ويمكن أن يعزى هذا الانخفـاض إلى تضمنُه على معيار القدرات العقلية العليا، حيث يلاحظ ضعف في درجة التزام المعلمـين

بهذا المعيار نظرا لصعوبة وضع أسئلة تقيس القدرات العقلية العليا للمتعلمين، وإلى رغبة بعض المعلمين إلى وضع اختبار معرفي بالدرجة الأولى، بمعنى أخر تبسيط الاختبارات حتى تكون درجات الطلاب مرتفعة؛ وعليه فهذا يشير إلى أن بعض معلمي الثقافة الإسلامية بالصف الثاني عشر يهتمون بدرجات الطلاب، وتسهيل الاختبار على الطلبة بدرجة أعلى من التزامهم بمعايير إعداد الاختبارات التحصيلية المحددة من قبل وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني " ما درجة التزام معلمي الشهادة العامة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية المتبعة في سلطنة عمان لمادة الدراسات الاجتماعية؟

أ) درجة التزام معلمي الشهادة العامة لمادة الدراسات الاجتماعية بالأداة ككل.

أظهرت نتائج الدراسة أن درجة التزام معلمي الشهادة العامة لمادة الدراسات الاجتماعية بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية المتبعة في سلطنة عمان لم تصل إلى المستوى المقبول والمحدد ب(85%)، فقد دلت النتائج إلى انخفاض هذه الدرجة حيث بلغت قيمة متوسطها(80%)، وفي هذا إشارة إلى قصور في درجة التزام المعلمين بالمعايير المعتمدة من قبل وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان إثناء وضع الاختبار التحصيلي بالصف الثاني عشر كما هي الحال لدى معلمي الشهادة العامة لمادة الثقافة الإسلامية، وهذا ما تبينه أعداد المعلمين الذين لم يلتزموا بالمعايير المطلوب توافرها إثناء وضع الاختبار التحصيلي بالصف الثاني عشر والبالغ عددهم (109) معلم ومعلمة من أصل (159) معلماً ومعلمة يشكلون عينة الدراسة أي ما نسبته (68.6%)من أفراد العينة. ونجد أن (50)معلماً ومعلمة قد التزموا بتلك المعايير أي ما نسبته (31.4%). ويعزو الباحث الانخفاض في درجة التزام معلمي الشهادة العامة بمادة الدراسات الاجتماعية في الأداة ككل (80%) إلى نفس الأسباب التي أدت إلى

انخفاضه لدى معلمي الثقافة الإسلامية، بالإضافة إلى ظهور درجة التزام لدى معلمي الشهادة العامة لمادة الدراسات الإجتماعية أعلى مما يقابلها لمادة الثقافة الإسلامية.

وفيما يتعلق بمجالات معايير إعداد الاختبارات التحصيلية، نجد أن أعلى مستوى لدرجة الالتزام يظهر في مجال "فقرات الاختبار" بمتوسط (87%)، وهذا أعلى من درجة الالتزام المقبولة تربوياً وقد يعزى ذلك إلى طبيعة المهارات الأدائية التي يتطلبها مجال " فقرات الاختبار" في صياغة الأسئلة ودرجة وضوحها وتنوعها.

ب) درجة التزام معلمي الشهادة العامة لمادة الدراسات الاجتماعية في كل مجال من مجالات بناء الاختبارات التحصيلية.

المجال الأول : المعايير المتعلقة بالتخطيط لإعداد وبناء الاختبارات التحصيلية

في ضوء النتائج المتعلقة بدرجة التزام عينة الدراسة بمعايير مجال "التخطيط لإعداد وبناء الاختبارات التحصيلية " نجد أن أعلى متوسط يظهر عند معايير " نسبة الأسئلة الموضوعية 40% "، و" نسبة الأسئلة المقالية 60% " بمتوسط (97%)، ومعيار" فقرات الاختبار تتنوع من البسيط إلى المعقد " بمتوسط (94%) مما يدل على درجة التزام مرتفعة لدى معلمي الدراسات الاجتماعية . وقد يعزى هذا الارتفاع إلى قدرة المعلمين التربوية في مجال إعداد جداول المواصفات للاختبارات التحصيلية والذي يتطلب توزيع أسئلة الاختبار على الأنماط المتعددة بنسب محددة تتناسب مع طبيعة المادة الدراسية ومتضمنة الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية.كما تشير النتائج إلى أن أقل متوسط كان للمعيار" كتابة الدرجة الكلية للاختبار بـ60 درجة " بمتوسط (25%)، ويعزو الباحث إلى نفس الأسباب التي أدت إلى انخفاضه لدى معلمي الثقافة الإسلامية.

المجال الثاني : المعايير المتعلقة بطباعة وإخراج الاختبارات التحصيلية

أظهرت نتائج الدراسة المتعلقة بدرجة التزام عينة الدراسة بمعـــايير مجـــال "طباعـــة وإخراج الاختبارات التحصيلية " أن أعلى متوسط يظهر في معايير " كتابة اسم الدولـــة " و " كتابة اسم الوزارة " بمتوسط (96%) و "عدم ذكر اسم معد الاختبار " بمتوسط (94%) ممـــا يُظهر درجة التزام مرتفعة تربوياً لمعلمي الدراسات الاجتماعية في تلـــك المعـــايير. ويعـــزو الباحث هذا الارتفاع إلى نفس الأسباب التي أدت إلى ارتفاعه لدى معلمي الثقافة الإســـلامية. كما تشير النتائج إلى انخفاض واضح في درجة التزام معلمي الشهادة العامة لمادة الدراســـات الاجتماعية في المعيارين: الأول الذي ينص على" الأشكال والرســـومات واضـــحة ودقيقـــة " بمتوسط (42%). والثاني الذي ينص على "وجود عبارات في كل ورقة تدل على استمرارية الاختبار " بمتوسط(23%). ويعزو الباحث هذا الانخفاض في معيار " وجود عبارات في كـــل ورقة يدل على استمرارية الاختبار" إلى نفس الأسباب التي أدت إلى انخفاضه لـــدى معلمـــي الثقافة الإسلامية، كما يعزو الباحث الانخفاض في المعيار " الأشكال والرســـومات واضـــحة ودقيقة " إلى اعتماد المعلمين على تقديم رسومات وأشكال تفتقر إلى جوانب التوظيف الجيـــد لطبيعة الأسئلة المطروحة، حيث لاحظ الباحث أثنا تحليل الاختبارات التحصيلية التي أعـــدها المعلمون عدم مناسبة الرسوم والأشكال المقدمة لطبيعة ومتطلبات الأسئلة.

المجال الثالث: فقرات الاختبار

أولاً: المعايير المتعلقة بالسؤال الأول

أظهرت النتائج أن المتوسط العام لمعايير "السؤال الأول" أعلى من درجة الالتزام تربوياً، وجميع المعايير المكونة له أعلى من درجة الالتزام، وقد يعزى هذا الارتفاع إلى كـــون تلـــك المعايير لم تتجاوز الجوانب الشكلية لإعداد الاختبار التحصيلي من ناحية والى طبيعة القدرات العقلية الذي ركزت على حدوده الدنيا من الجانب المعرفي من ناحية أخرى.

ثانياً: المعايير المتعلقة بالسؤال الثاني

أظهرت نتائج الدراسة أن المتوسط العام بمعايير" السؤال الثاني" أعلى من درجة الالتزام المقبولة تربوياً، حيث أن المعيارين: الذي "يقيس القدرات العقلية العليا" والثاني الذي ينص على"عدد بدائل الاختيار من متعدد لكل فقرة (3 بدائل)" حصلا على اقل درجة التزام للمعلمين، وقد يعزى هذا إلى نفس الأسباب التي أدت إلى انخفاضها لدى معلمي الثقافة الإسلامية كما نلاحظ أن معيار"سؤال موضوعي من نوع الصح والخطأ أو الاختيار من متعدد" حصل على أعلى درجة التزام، ويمكن أن يعزى بنفس الأسباب التي أدت إلى ارتفاعه لدى معلمي الثقافة الإسلامية.

ثالثاً: المعايير المتعلقة بالسؤال الثالث:

كشفت نتائج الدراسة أن المتوسط العام لدرجة التزام عينة الدراسة بالمعايير المتعلقة بالسؤال الثالث مرتفعة بمتوسط(91%). كما تشير النتائج إلى ارتفاع متوسط درجة الالتزام في المعايير" سؤال مقالي قصير " بمتوسط (98%)، و"عدد الفقرات 4" بمتوسط (94%). ويعزو الباحث الارتفاع في المعايير السابقة إلى طبيعة تلك المعايير التي تناولت عناصر عامة من ناحية وركزت على حدوده الدنيا من القدرات العقلية في مقابل الانخفاض في المعيار الذي "يقيس القدرات العقلية العليا".

رابعاً: المعايير المتعلقة بالسؤال الرابع

في ضوء نتائج الدراسة نجد انخفاض في درجة الالتزام بمعايير" السؤال الرابع" بمتوسط (73%) كما يلاحظ انخفاض في اغلب معايير السؤال، إذ أن المعيار الذي ينص على "الخريطة واضحة" حصل على أقل درجة التزام (57%). ويمكن أن يعزى هذا الانخفاض في درجة الالتزام إلى الحاجة الفعلية لوجود معلمين مدربين تدريباً عالياً في مجال قراءة وفهم الخريطة. وقد يشترك معلم التاريخ إلى جانب معلم الجغرافيا في وضع الاختبار الخاص

بالدراسات الاجتماعية بالصف الثاني عشر، وعليه فإن معلم التاريخ يفتقر إلى تلك المهـارات التي يفترض معلم الجغرافيا أن يمتلكها بشكل أفضل، وبالتالي ساهم ذلك في انخفاض درجـة الالتزام بتلك المعايير المحددة.

خامساً: المعايير المتعلقة بالسؤال الخامس

في ضوء نتائج الدراسة نجد أن المتوسط العام لدرجـة الالتـزام بمعـايير" السـؤال الخامس" أعلى من درجة الالتزام المقبولة.ولوحظ أن أعلى درجة التزام بمعايير هذا السـؤال حصل عليها المعيار "سؤال مقالي قصير" بمتوسط (98%)، وقد يعزى هذا الارتفـاع إلـى سهولة المعيار التي تعطي مؤشرا لنوع الأسئلة وعدد فقراتها.كما تشير النتائج وجود انخفاض ملحوظ في درجة الالتزام بمعيار" الفقرات المرتبطة بالنص أو الجدول أو الرسم البيـاني أو الصورة "بمتوسط (71%)، ويمكن أن يعزى هذا الانخفاض إلى ضعف المعلمين في اكتساب مهارات قراءة وفهم الخريطة، مما انعكس على طرح أسئلة تفتقر إلى الترابط مع مضـمون الخريطة .

سادساً: المعايير المتعلقة بالسؤال السادس

كشفت نتائج الدراسة أن المتوسط العام لدرجة التزام عينة الدراسة بالمعايير المتعلقـة بالسؤال السادس مرتفعة بمتوسط (93%).ومعظم المعايير المكونة له مرتفعة. كما تشير النتائج إلى ارتفاع متوسط درجة الالتزام في المعيارين: الأول الذي ينص على "سؤال مقالي قصير" بمتوسط (97%)، والثاني ينص على "عدد الفقرات فقرتين" بمتوسط (89%). ويعزو الباحث الارتفاع في المعايير السابقة إلى طبيعة تلك المعايير التي تناولت موجهات وعناصـر عامـة للمعلمين في تحديد نوع الأسئلة وعدد فقراتها، وإلى تركيزها على قياس القدرات العقلية الدنيا.

المجال الثالث " فقرات الاختبار"

ر إلى متوسط درجات الالتزام بمعايير الأسئلة المتعلقة بالمجال الثالث نجـد أن

لدرجة الالتزام تربوياً يظهر معايير "السؤال الثاني" بمتوسط (96%)، في حـين

ايير "السؤال الرابع" بلغت أقل قيمة من بين أسئلة هذا المجال وهي (73%).

، أن تعزى هذه النتيجة إلى بساطة مضامين المعايير المتعلقة "بالسؤال الثاني "،

ى عناصر عامة المضامين ولا تتعدى الجانب المعرفي للقدرات العقلية المتعلمين،

ايير في "السؤال الرابع" تضمنت الجوانب الفنية لمهارات قراءة وفهم الخريطـة،

معلم الجغرافيا أكثر من معلم التاريخ الذي قد يقوم بتـدريس مـادة الدراسـات

عداد الاختبارات التحصيلية بالصف الثاني عشر من ناحية، وإلى طبيعـة تلـك

ة بالمعايير المضمنة في "السؤال الرابع"، حيث تركز على قياس القدرات العقلية

عكس معايير "السؤال الثاني " الذي يركز على قياس القـدرات العقليـة الـدنيا

ج المتعلقة بالسؤال الأول والثاني:

نتائج الدراسة أن درجة التزام معلمي الشهادة العامة بمعايير بناء الاختبـارات

تبية في سلطنة عمان لمادتي الثقافة الإسلامية والدراسات الاجتماعية لم تصـل

تزام المقبولة تربوياً والمحددة بـ(85%)، على الرغم من أن المعايير التي تـم

الدراسة هي محكات واضحة ومتوفرة لدى معلم الصف الثاني عشر في سلطنة

نتائج هذه الدراسة أظهرت أن هناك بعض التقصير لدى معلمي الشهادة العامـة

الإسلامية والدراسات الاجتماعية الذي أدى إلى درجة الالتـزام بمعـايير بنـاء

سيلي بشكل عام.

ملخص لنتائج المجال الثالث " فقرات الاختبار"

وبالنظر إلى متوسط درجات الالتزام بمعايير الأسئلة المتعلقة بالمجال الثالث نجد أن أعلى متوسط لدرجة الالتزام تربوياً يظهر معايير "السؤال الثاني" بمتوسط (96%)، في حين أن متوسط معايير "السؤال الرابع ".بلغت أقل قيمة من بين أسئلة هذا المجال وهي (73%).

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى بساطة مضامين المعايير المتعلقة "بالسؤال الثاني "، التي تركز على عناصر عامة للمعلمين ولا تتعدى الجانب المعرفي للقدرات العقلية للمتعلمين، بينما نجد المعايير في "السؤال الرابع" تضمّنت الجوانب الفنية لمهارات قراءة وفهم الخريطة، والتي يُلم بها معلم الجغرافيا أكثر من معلم التاريخ الذي قد يقوم بتدريس مادة الدراسات الاجتماعية وإعداد الاختبارات التحصيلية بالصف الثاني عشر من ناحية، والى طبيعة تلك المعايير مقارنة بالمعايير المضمّنة في "السؤال الرابع"، حيث تركز على قياس القدرات العقلية العليا ، على عكس معايير "السؤال الثاني " الذي يركز على قياس القدرات العقلية الدنيا للمتعلمين .

ملخص للنتائج المتعلقة بالسؤال الأول والثاني:

تشير نتائج الدراسة أن درجة التزام معلمي الشهادة العامة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية المتبعة في سلطنة عمان لمادتي الثقافة الإسلامية والدراسات الاجتماعية لم تصل إلى درجة الالتزام المقبولة تربوياً والمحددة ب(85%)، على الرغم من أن المعايير التي تم استخدامها في الدراسة هي محكات واضحة ومتوفرة لدى معلم الصف الثاني عشر في سلطنة عمان إلا أن نتائج هذه الدراسة أظهرت أن هناك بعض التقصير لدى معلمي الشهادة العامة لمادتي الثقافة الإسلامية والدراسات الاجتماعية الذي أدى إلى درجة الالتزام بمعايير بناء الاختبار التحصيلي بشكل عام.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع النتائج التي توصلت إليها دراسة جرادات (1988) في الأردن، والغمري(1998) في اليمن، التي أشارت أن مستوى معرفة المعلمين بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية لم تصل إلى المستوى المقبول تربوياً، كما تتفق مع دراسة القباطي (1998) التي كشفت أن جودة الاختبارات التحصيلية التي يضعها المعلمون لم تصل إلى المستوى المقبول تربوياً. كما اتفقت أيضا مع نتائج مكمورس وبوثرويد(McMorris&Boothroyd, 1993) ونتائج دراسة نيومن(Newman, 1981) من حيث أن للمعلمين لديهم فهماً متوسطاً غير كافٍ لمبادئ الاختبارات الصفية الرئيسية، كما اتفقت نتائج الدراسة مع دراسات (Hynie,1992 ؛ العمري،1997؛ Danial & King, 1998؛ سنان،2000؛ الشباب، 2003؛ الزهراني، 2004) من أن هناك ضعفا ملحوظاً في درجة معرفة وممارسة المعلمين لبناء الاختبار الجيد.

كما تتفق هذه النتائج مع جميع نتائج الدراسات التحليلية للاختبارات بمختلف المراحل والصفوف والمواد التي أجريت بسلطنة عمان (السعدي، 2002 ؛ الغافري، 1999 ؛ وزارة التربية والتعليم، 1996 ؛ وزارة التربية والتعليم 2003) وأظهرت ضعف واضح في الاختبارات التي يعدها المعلمون على مختلف المراحل التعليمية والصفوف والمواد الدراسية .

وكذلك، فقد أظهرت النتائج أن هناك تدني في درجة التزام المعلمين بالمعايير التي ركزت على صياغة أسئلة تقيس القدرات العقلية العليا لدى المتعلمين في كل الأسئلة التي يفترض تضمّنها بمعايير الاختبارات التحصيلية في مادتي الثقافة الإسلامية والدراسات الاجتماعية. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع الدراسات التي أجريت في سلطنة عمان كدراسة السعدي(2002) ودراسة وزارة التربية والتعليم(1996) من أن الاختبارات تركز على القدرات العقلية الدنيا، كما اتفقت أيضاً مع دراسة هايني(Haynie, 1992) ونتائج دراسة

مارسو وبيج (Marso & Pigge, 1992) من أن الأسئلة تقع في المستويات الدنيا (المستويات المعرفية)، وهناك ندرة في استخدام أسئلة تقيس القدرات العقلية العليا. واتفقت أيضا مع نتائج دراسة القباطي(1998) ودراسة آل عجيان (2001) من أن الأسئلة تتركز على التذكر والفهم ومعظم الفقرات لا تقيس القدرات العقلية العليا .كما أظهرت نتائج الدراسة من وجود تفاوت ملحوظ في درجة التزام المعلمين بعدد البدائل المتعلقة بأسئلة الاختيار من متعدد في مادة الثقافة الإسلامية بين ثلاثة بدائل إلى أربعة بدائل . إضافة إلى ذلك فقد أشارت النتائج إلى وجود قصور لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في التعامل مع مهارات قراءة وفهم الخريطة، وربط فقرات الاختبار بالأشكال والخرائط والصور الواردة فيه.

ثالثاً : مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = 0.05) في درجة التزام معلمي الشهادة العامة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية في سلطنة عمان لمادة الثقافة الإسلامية تعزى لكل من متغيري الجنس والخبرة والتفاعل بينهم ؟

لم تُظهر نتائج الدراسة أي فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) في درجة التزام معلمي الشهادة العامة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية المتبعة في سلطنة عُمان لمادة الثقافة الإسلامية تعزى لكل من متغيري الدراسة (الجنس والخبرة) والتفاعل بينهما، مع العلم أن هناك بعض الفروق الظاهرية التي لم تصل إلى مستوى الدلالة الإحصائية.

رابعاً : مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع" هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α = 0.05) في درجة التزام معلمي الشهادة العامة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية في سلطنة عمان لمادة الدراسات الاجتماعية تعزى لكل من متغيري الجنس والخبرة والتفاعل بينهم ؟

لم تُظهر نتائج الدراسة أي فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) في درجة التزام معلمي الشهادة العامة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية المتبعة في سلطنة عُمان لمادة الدراسات الاجتماعية تعزى لكل من متغيري الدراسة (الجنس والخبرة) والتفاعل بينهما، مع العلم أن هناك بعض الفروق الظاهرية غير الدالة إحصائياً.

ويمكن أن تفسر النتيجة المتعلقة بالسؤال الثالث والرابع بعدم ظهور فروق ذات دلالة إحصائية الدلالة (α = 0.05)، إلى أن درجة الالتزام لدى عينة الدراسة الكلية كانت متدنية بشكل عام، وكذلك لدى مجموعات العينة الناتجة تبعاً لمتغيري الدراسة الجنس (معلمين، ومعلمات) والخبرة(1-5 سنوات وأقل، أكثر من 5-10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)، لكل مجال على حدة، والأداة ككل.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من (جرادات، 1988؛ الغمري، 1998؛ الغافري، 1999) حيث لم يَظهر الفرق في مستوى المعرفة والممارسة لمهارات الاختبارات التحصيلية يُعزى للجنس. كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة مارسو وبيج (Marso & Pigge, 1992) والتي أكدت على أن متغير الخبرة لم يكن له تأثير على جودة الاختبارات التي يعدها المعلمين من خلال تحليلهم (175) نسخة من الاختبار المتعلقة بالدراسة. ولكن اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة جرادات (1988) والتي كشف بان معرفة المعلمين بمهارات وكفايات بناء الاختبارات تقل بازدياد الخبرة، ودراسة نيومان

(Newman, 1981) التي بينت أن معرفة المعلمين بالاختبارات تزداد بازدياد الخبرة في التعليم ، ودراسة الغمري (1998) التي كشفت أن معرفة المعلمين بمهارات تطوير الاختبارات ذوي الخبرة القصيرة أعلى من معرفة المعلمين ذوي الخبرة الطويلة . كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة جرادات(1988) ودراسة الغمري (1998) من حيث غياب وجود أثر للتفاعل بين الجنس والخبرة في معرفة المعلمين بكفايات بناء الاختبارات التحصيلية.

التوصيات:

بناء إلى نتائج الدراسة التي تشير بأن هناك تدني لمعلمي الشهادة العامة لمادتي الثقافة الإسلامية والدراسات الاجتماعية في درجة الالتزام بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية المتبعة بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان. يمكن تقديم التوصيات التالية:

توصيات مقدمة إلى المسؤولين التربويين بوزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان:

- تقييم قائمة المعايير بفحص المعايير المخالفة لأســس بناء فقرات الاختبار.
- دراسة الأسباب التي تدعو المعلمين لعدم الالتزام بالمعايير كماً ونوعاً.
- دراسة مقارنة للمعايير المعتمدة للمادتين الدراسيتين: الثقافة الإســلامية والدراســات الاجتماعية، ومدى الالتزام بها والعوامل المؤثرة فيها.

توصيات مقدمة للباحثين:

- إجراء بعض الدراسات المتعلقة بمعرفة المعلمين بالمفاهيم المتعلقة بالقياس والتقــويم التربوي والاختبارات التحصيلية من حيث عملية إعداد الاختبارات التحصيلية الجيدة في سلطنة عمان.
- دراسة اثر الالتزام بالمعايير المتعلقة بالاختبارات التحصيلية في التحصيل الأكاديمي لدى طلبة الشهادة العامة في سلطنة عمان

قائمة المراجع

* أولاً: المراجـــع العربيـــــة.
* ثانياً: المراجـــع الأجنبيـــة.

قائمة المراجـــع

أولاً: المراجع العربية:

آل عجيان، فيصل عبدالله. (2001). *تقويم فعالية الأساليب المستخدمة في تقويم تعليم الطلبة لمادة قواعد اللغة العربية في الصف الأول المتوسط في مدينة الدمام*. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية، الأردن.

جابر، عبدالحميد جابر. (2002). *اتجاهات وتجارب معاصر في تقويم أداء التلميذ والمدرس*. القاهرة: دار الفكر العربي.

جامل، عبدالرحمن. (1998). *الكفايات التعليمية في القياس والتقويم واكتسابها بالتعلم الذاتي*. عمان : دار المناهج .

جرادات، محمد. (1988). *مدى معرفة وممارسة معلمي العلوم للمرحلة الإعدادية لكفايات بناء الاختبارات المدرسية*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، الأردن.

الجنازرة، أحمد مصطفى عبدالرزاق. (1999). *تقويم الاختبارات التحصيلية لمادة الكيمياء للصف العاشر وفق معايير تصميم وإخراج الاختبار التحصيلي الجيد*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة القدس. فلسطين.

حمدان، محمد زياد. (1980). *تقييم التعلم أسسه وتطبيقاته*. بيروت: دار العلم.

خطايبة، ساميا عبدالحميد. (2002). *تحليل أسئلة شهادة الثانوية العامة لمبحث التـاريخ فـي الأردن في ضوء تصنيف بلوم للمجال المعرفي*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، الأردن.

الرواضية، صالح والسلطاني، عبدالحسين والبشايرة، زيد. (2004). تحليـل وتقـويم أسـئلة الاختبارات للمواد التي يدرسها طلبة كلية العلوم التربوية. *أبحاث اليرموك – سلـسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة اليرموك*، (20)، 454-427.

الزهراني، محمد بن مفرح بن علي. (2003). *واقع امتلاك معلمـي الرياضـيات بالمرحلـة الابتدائية للكفايات المعرفية لإعداد الاختبارات التحصيلية*. رسـالة ماجـستير غيـر منشورة. جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

السعدي، جميل بن سعيد. (2002). *تقويم امتحانات الشهادة العامة لمادة التاريخ بسلطنة عمان في ضوء المستويات المعرفية*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.

سنان، إيناس محمود عمر. (2005). *درجة معرفة وممارسة معلمات الرياضيات في المرحلة المتوسطة لمهارات بناء الاختبارات التحصيلية في مدينـة مكـة المكرمـة*. رسـالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

فهمي، سهير و فرحات، أحمد. (1997). *تقويم الطلبة لأداء أعضاء هيئة التدريس – دراسة تحليلية لنظام تقويم لكفاءة التدريس بجامعة الملك سعود* –. الرياض: مكتب التربيـة العربي لدول لتنميتها.

شبانة، محمود يوسف. (2000). *تقييم الاختبارات التحصيلية في مادة الرياضيات لطلبة الصف العاشر الأساسي في منطقة لواء وادي السير*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة القديس يوسف، لبنان.

الشوابكة، محمد سالم. (1987). *اتجاهات الطلبة نحو مهنة التعليم*. عمان: (د . ن)

الشياب، سوسن فريد محمود. (2003). *مدى كفاءة معلمات الاقتصاد المنزلي في بناء الاختبارات التحصيلية في مدارس التربية والتعليم بالأردن وفق معايير الاختبار الجيد*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الأردن.

العبادي، رائد خليل. (2006). *الاختبارات المدرسية*. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

عبد الهادي، نبيل. (2002). *المدخل الى القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي*، (ط2). عمان: دار وائل للنشر .

عثمان، محمد. (2005). *أساليب التقويم التربوي*. عمان: دار أسامة.

عدس، عبدالرحمن. (1999). *دليل المعلم في بناء الاختبارات*. (ط2)، عمان: الأردن.

علام، صلاح الدين محمود. (2002). *القياس والتقويم التربوي والنفسي*. القاهرة: دار الفكر العربي.

العمري، حسان غازي. (1997). *تقويم الاختبارات المدرسية في ضوء معايير تطوير الاختبارات – تخطيطها وإخراجها وتطبيقها، تصحيحها*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، الأردن.

العنزي، عبدالعزيزبن رفان بن عويد. (2005). *فاعلية الحقيبة التدريبية المستخدمة في تدريب معلمي الرياضيات للمرحلة المتوسطة على بناء الاختبارات التحصيلية*. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية، الأردن.

عودة، أحمد. (1990). تحليل نتائج الاختبارات المدرسية التي يعدها المعلمون بين الواقع والتطلعات. *مؤتة للبحوث والدراسات، جامعة مؤتة، 5* (1)، 247 – 269.

الغافري، علي. (1995). *الكفايات اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.

الغمري، صفية جبران. (1998). *مستوى معرفة معلمي المرحلة الأساسية في اليمن بمهارات وكفايات تطوير الاختبارات المدرسية واتجاهاتهم نحو هذه الاختبارات*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، الأردن.

القباطي، منصور عبدالله. (1998). *اساليب وممارسات التقييم المدرسي في مديرية الجديدة الجمهورية اليمنية ومستوى جودة الاختبارات التحصيلية*. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الأردنية. الأردن.

كاظم، علي مهدي. (2000). اختبارات التحصيل الجامعية ومتغيرات العصر. *المجلة العربية للتربية، جامعة الزيتونة، 2* (20)، 192-215.

متولي، علاء الدين والطحاوي، خلف وقسطانيان، جورج والريامي، أحمد. (2005). *فعالية برنامج تدريبي مصمم باستخدام الحاسـوب لتنمية الثقافة الاختيارية لـدى المعلمـين أثناء الخدمة بسلطنة عمان*. ورقة مقدمـة إلـى *ورشة الآراء حول التعلـيم العـالي لسمو الأمير عبدا لله بن عبد العزيز، جامعـة الملك عبد العزيز بن سـعود*، جـدة، 1/31 – 2/2، 2005.

ملحم، سامي محمد. (2005). *القياس والتقويم في التربية*،(ط3). الأردن: دار المسيرة.

منسي، محمود وصالح، أحمد. (2000). *التقويم التربوي ومبادئ الإحصاء*. الإسـكندريـة: مركز الإسكندرية للكتاب.

نشواتي، عبد المجيد نشواتي. (1996). *علم النفس التربوي*. إربد: دار الفرقان.

وزارة التربية والتعليم. (1996). *تقرير هيئة المؤهلات الإسكتلندية حول امتحانات النقـل العمانية*. مسقط: وزارة التربية والتعليم.

وزارة التربية والتعليم. (2004). مذكرة *تفسيرية لمستجدات التقويم التربوي*. مسقط: وزارة التربية والتعليم.

وزارة التربية والتعليم. (2003). *تحليل نتائج امتحانات طلبة الثانوية العامة العلمي والأدبي – الفصل الدراسي الأول*. مسقط: وزارة التربية والتعليم.

وزارة التربية والتعليم. (2001). مستوى *إتقان معلمي الصفين الأول والثاني الإعدادي فـي وضع امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول*. مسقط: وزارة التربية والتعليم.

وزارة التربية والتعليم. (2005). *وثيقة تفسيرية لمستجدات التقويم التربوي*. مسقط: وزارة التربية والتعليم.

وزارة التربية. (2006). *الكتاب السنوي للإحصاءات التعليمية*، مسقط: وزارة التربية والتعليم.

يوسف، ماهر والرافعي، محب. (2003). *التقويم التربوي أسسه وإجراءاته*. الرياض: دار الرشد

References

ثانياً: المراجع الأجنبية :

Chase , C.I.(1978) *Measurement and Evaluation on Teaching* .New York: Addison – Wesley Publishing Company .

Danel, L & King, (1998). *Knowledge and use of testing and* Measurement *Litercacy of elementary and Secondary teachers the Journal of educational research. 91*, 330-334.

Lohres, Paul R & Gooly, William W.(1979). *Evaluation Research in Education.* . New York : Irvigton Publishers.

Gronlund, N .E .(1977) . *Constructing Achievement tests* . London : Printice – Hall INC . Chapters 2 – 5.

Gronlund, N. & Robert , L . (1990). *Measurement and Evaluation on Teaching (6th ed)* . New York : Macmillan. Jersey: Merrill Prentice Hall , Englewood Cliffs.

Gullickson, A.R. (1984). Teacher perspectives of their instruction use of tests. *Journal of educational research, 77 (4)*, 244-248 .

Hayine, W. J. (1992), *Analysis of Test Item 4 Written by Technolgv Eduction Teachers Journal of Teacher Journal of Technolgv Eduction .4(1),28-141* .

Marrommaits, Y. (1997) . Understanding assessment in the classroom: phases of assessment process-the assessment episode. *Assessment in Education*, *4 (3)*, 381-399.

Marso.R.N & Pigge, F. L. (1992) *A summary of published research: classroom teachers Knowledge and skills related to the development and use of teachers made tests.* Paper Presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association. (ERIC Document Reproduction service NO.ED 346148).

Marso.R.N & Pigge,F. L .(1988) *An analysis of teachers – made tests : teasting practices , cogitive demands and Item construction error .* (New Orlean, April 6-8, 1988). (ERIC Document Reproduction service NO.ED 346148).

McMorris,Robert F.& Boothroyd. Roger A.(1993).*Test that teachers build: an analysis of classroom tests in science and mahematics.* Applied Measurement in Education, 6(4), 321, 342. (ASP Document Reproduction Service NO.AN 7361964).

Newman, D.C. (1981). Teacher competency in classroom testing practices (Doctorial Dissertation, University of Georgia). *Dissertation abstracts international, 42 , 1111A.*

Nitko, A. J.(2000) *Educational Assessment of student (3rd ed) .* New Jersey Merrill Prentice Hall, Englewood Cliffs.

Thorndike,R & Hagen, E.(1979). *Measurement and Evaluation in Psycholg and Education (4th edtion)*. Newdelhi: Wiley Eastern limited.

Worthen , B.R & Sanders, J.R.(1987). *Educational Evaluation Alternative Approaches and Practical Guidelines* , New York: Longman .

ملاحق الدراسة

* المعايير المعتمدة من قبل وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان لبناء اختبارات الثقافة الإسلامية بالصف الثاني عشر.
* المعايير المعتمدة من قبل وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان لبناء اختبارات الدراسات الاجتماعية بالصف الثاني عشر.
* أداة الدراسة
* قائمة بأسماء لجنة التحكيم.
* المكاتبات الرسمية.
* نماذج من الاختبارات التحصيلية لمادتي: الثقافة الإسلامية والدراسات الاجتماعية

ملحق (1)

المعايير المعتمدة من قبل وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان لبناء اختبارات الثقافة الإسلامية بالصف الثاني عشر.

أولاً: المعايير المتعلقة بالتخطيط لإعداد وبناء الاختبار

الدرجة الكلية للاختبار بـــ60 درجة

زمن الاختبار بساعتين فقط

نسبة الأسئلة الموضوعية بـــ40% من الاختبار

نسبة الأسئلة المقالية بـــ60% من الاختبار

فقرات الاختبار واضحة ومحددة

فقرات الاختبار تتنوع من البسيط إلى المعقد

ثانياً :المعايير المتعلقة بطباعـــــة وإخـــراج الاختبار

كتابة اسم الدولة.

كتابة اسم الوزارة.

كتابة اسم المنطقة.

كتابة اسم المدرسة.

إبراز اسم المادة بخط متميز.

كتابة العام والفصل الدراسي (الأول ، الثاني).

تحديد العلامة بجانب كل سؤال.

خلو الاختبار من الأخطاء الإملائية والمطبعية واللغوية.

مراعاة الفصل بمسافة مناسبة بين كل سؤال والذي يليه.

النصوص القرآنية واضحة ودقيقة.

تحديد الاطار في جميع الأوراق.

توضيح عبارات في كل ورقة تدل على استمرارية الاختبار.

يحتوي الاختبار على تعليمات واضحة

إعطاء أرقام متسلسلة لأسئلة وفقرات الاختبار.

الفصل بين التعليمات وفقرات الأسئلة

الاختبار واضح ومقروء بعد تصويره

عدم ذكر اسم معد الاختبار

ثالثاً: مواصفات فقرات الاختبار.

السؤال	الجزئيات	نوع السؤال	المستوى
الأول	أ. كتابة نص قرآني	مقالي	التذكر والفهم
	ب. تجويد	موضوعي	
الثاني	أ. 3 مفردات ب. 3 مفردات	موضوعي من نوع الصح والخطأ أو الاختيار من متعدد	المهارات العقلية العليا
الثالث	أ. حديث شريف ب. ج. د.	مقالي	التذكر والفهم
الرابع	أ. ب. ج. د.	مقالي	القدرات العقليا العليا
الخامس	أ. مفردتان	موضوعي	الفهم والقدرات العقلية
	ج.	مقالي	
	د.	مقالي	

ملحق (2)

المعايير المعتمدة من قبل وزارة التربية والتعليم في سلطنة عمان لبناء اختبارات الدراسات الاجتماعية بالصف الثاني عشر.

أولاً: المعايير المتعلقة بالتخطيط لإعداد وبناء الاختبار

تحديد الدرجة الكلية للاختبار بـ60 درجة

تحديد زمن الاختبار بساعتين فقط

تحديد نسبة الأسئلة الموضوعية بـ30% من الاختبار

تحديد نسبة الأسئلة المقالية بـ70% من الاختبار

فقرات الاختبار واضحة ومحددة

فقرات الاختبار تتنوع من البسيط إلى المعقد

ثانياً :المعايير المتعلقة بطباعة وإخراج الاختبار

كتابة اسم الدولة.

كتابة اسم الوزارة.

كتابة اسم المنطقة.

كتابة اسم المدرسة.

إبراز اسم المادة بخط متميز .

كتابة العام والفصل الدراسي (الأول ، الثاني).

تحديد العلامة بجانب كل سؤال .

خلو الاختبار من الأخطاء الإملائية والمطبعية واللغوية.

مراعاة الفصل بمسافة مناسبة بين كل سؤال والذي يليه.

النصوص القرآنية واضحة ودقيقة.

تحديد الاطار في جميع الأوراق.

توضيح عبارات في كل ورقة تدل على استمرارية الاختبار.

يحتوي الاختبار على تعليمات واضحة.

إعطاء أرقام متسلسلة لأسئلة وفقرات الاختبار.

الفصل بين التعليمات وفقرات الأسئلة.

الاختبار واضح ومقروء بعد تصويره.

عدم ذكر اسم معد الاختبار.

ثالثاً: مواصفات فقرات الاختبار.

رقم السؤال	نوع السؤال ونمطه	مستوى السؤال	عدد الفقرات
1	موضوعي اختيار من متعدد	تذكر وفهم	6
2	موضوعي إكمال أو مزاوجة	تذكر وفهم	6
3	مقالي قصير	قدرات عليا	4
4	مقالي قصير	التعامل مع الخرائط، وتكون واضحة ومرتبطة بالمنهج	(4) الفقرات تعتمد على الخريطة بعيدا عن التذكر
5	مقالي	نص أو جدول أو رسم بياني أو صورة	4 مرتبطة بمستوى السؤال
6	مقالي	قصير	2

ملاحظة/ عدد البدائل في أسئلة الاختيار من متعدد أربع بدائل

ملحق

أداة الدراسة

ملحق (3)

أداة التحليـــل

لمعايير بناء الاختبارات التحصيلية المتبعة في سلطنة عمان للصف الثاني عشر

مادة (الثقافة الإسلامية)

	أولاً المعايير المتعلقة بالتخطيط لإعداد وبناء الاختبار	درجة التزام المعلم بالمعيار: ملتزم	درجة التزام المعلم بالمعيار: غير ملتزم
1	تحديد الدرجة الكلية للاختبار بـ٦٠ درجة		
2	تحديد زمن الاختبار بساعتين فقط		
3	تحديد نسبة الأسئلة الموضوعية بـ٤٠% من الاختبار		
4	تحديد نسبة الأسئلة المقالية بـ٦٠% من الاختبار		
5	صياغة فقرات الاختبار بشكل واضح ومحدد		
6	فقرات الاختبار تتدرج من البسيط إلى المعقد		

	ثانيا :المعايير المتعلقة بطباعة وإخراج الاختبار	ملتزم	غير ملتزم
1	كتابة اسم الدولة		
2	كتابة اسم الوزارة		
3	كتابة اسم المنطقة		
4	كتابة اسم المدرسة		
5	إبراز اسم المادة بخط متميز		
6	كتابة العام والفصل الدراسي (الأول ، الثاني)		
7	تحديد العلامة بجانب كل سؤال		
8	خلو الاختبارمن الاخطاء الإملائية والمطبعية واللغوية		
9	مراعاة الفصل بمسافة مناسبة بين كل سؤال والذي يليه		
10	النصوص القرآنية واضحة ودقيقة		
11	ترسيم وتحديد إطار لكل ورقة في الاختبار		
12	وجود عبارات في كل ورقة تدل على إستمرارية الاختبار		
13	يحتوي الاختبار على تعليمات واضحة		
14	الإلتزام بإعطاء أرقام متسلسلة لأسئلة وفقرات الاختبار		
15	الفصل بين التعليمات وفقرات الأسئلة		
16	الاختبار واضح ومقروء بعد تصويره		
17	عدم ذكر اسم معد الاختبار		

أداة التحليل

لمعايير بناء الاختبارات التحصيلية المتبعة في سلطنة عمان للصف الثاني عشر

مادة (الثقافة الإسلامية)

		ثالثاً : المعايير المتعلقة بفقرات الاختبار	درجة التزام المعلم بالمعيار	
			ملتزم	غير ملتزم
1	السؤال الأول	سؤال مقالي يتكون من نص قرآني		
2		سؤال موضوعي يتعلق بالتجويد		
3		عدد فقرات الموضوعي فقرتين		
4		عدد البدائل في كل فقرة (٣ بدائل)		
5		يقيس مستويي التذكر والفهم		
1	السؤال الثاني	سؤال موضوعي من نوع الصح والخطأ أو الاختيار من متعدد		
2		عدد الفقرات (٦)		
3		عدد بدائل الاختيار من متعدد لكل فقرة (٣ بدائل)		
4		يقيس المهارات العقلية العليا		
1	السؤال الثالث	سؤال مقالي يرتبط بموضوع الحديث الشريف		
2		عدد الفقرات (٤)		
3		يقيس مستويي التذكر و الفهم		
1	السؤال الرابع	سؤال مقالي		
2		عدد الفقرات (٤)		
3		يقيس القدرات العقلية العليا		
1	السؤال الخامس	سؤال موضوعي من نوع الاختيار من متعدد		
2		عدد الفقرات (٣)		
3		عدد بدائل كل فقرة (٣)		
4		سؤال مقالي قصير		
5		عدد الفقرات فقرتين		
6		يقيس الفهم والقدرات العقلية العليا		

ملحق(4)

أداة التحليـــل

لمعايير بناء الاختبارات التحصيلية المتبعة في سلطنة عمان للصف الثاني عشر

مادة (الدراسات الاجتماعية)

	أولاً المعايير المتعلقة بالتخطيط لإعداد وبناء الاختبار	درجة التزام المعلم بالمعيار	
		ملتزم	غير ملتزم
1	تحديد الدرجة الكلية للإختبار بـ٦٠ درجة		
2	تحديد زمن الاختبار بساعتين فقط		
3	تحديد نسبة الأسئلة الموضوعية بـ٤٠% من الاختبار		
4	تحديد نسبة الأسئلة المقالية بـ٦٠% من الاختبار		
5	صياغة فقرات الاختبار بشكل واضح ومحدد		
6	فقرات الاختبار تتدرج من البسيط إلى المعقد		
	ثانيا المعايير المتعلقة بطباعة وإخراج الإختبار	ملتزم	غير ملتزم
1	كتابة اسم الدولة		
2	كتابة اسم الوزارة		
3	كتابة اسم المنطقة		
4	كتابة اسم المدرسة		
5	إبراز اسم المادة بخط متميز		
6	كتابة العام والفصل الدراسي (الأول ، الثاني)		
7	تحديد العلامة بجانب كل سؤال		
8	خلو الاختبارمن الاخطاء الإملائية والمطبعية واللغوية		
9	مراعاة الفصل بمسافة مناسبة بين كل سؤال والذي يليه		
10	الأشكال والرسومات واضحة ودقيقة		
11	ترسيم وتحديد إطار لكل ورقة في الاختبار		
12	وجود عبارات في كل ورقة تدل على إستمرارية الاختبار		
13	يحتوي الاختبار على تعليمات واضحة		
14	الإلتزام بإعطاء أرقام متسلسلة لأسئلة وفقرات الاختبار		
15	الفصل بين التعليمات وفقرات الأسئلة		
16	الاختبار واضح ومقروء بعد تصويره		
17	عدم ذكر اسم معد الاختبار		

أداة التحليـــل

لمعايير بناء الاختبارات التحصيلية المتبعة في سلطنة عمان للصف الثاني عشر

مادة (**الدراسات الاجتماعية**)

		ثالثا المعايير المتعلقة بفقرات الاختبار	درجة التزام المعلم بالمعيار	
			ملتزم	غير ملتزم
1	السؤال الأول	سؤال موضوعي من نوع الاختيار من متعدد		
2		عدد الفقرات ٦ فقرات		
3		عدد البدائل في كل فقرة (٤ بدائل)		
4		يقيس مستويي التذكر و الفهم		
1	السؤال الثاني	سؤال موضوعي من نوع الإكمال أو المزواجة		
2		عدد الفقرات (٦فقرات)		
3		يقيس مستويي التذكر و الفهم		
1	السؤال الثالث	سؤال مقالي قصير		
2		عدد الفقرات ٤فقرات		
3		يقيس القدرات العليا		
1	السؤال الرابع	سؤال مقالي قصير		
2		عدد الفقرات (٤ فقرات)		
3		الخريطة واضحة		
4		الخريطة مرتبطة بأهداف المنهج		
5		فقرات تعتمد على الخريطة بعيدا عن التذكر		
1	السؤال الخامس	سؤال مقالي قصير		
2		عدد الفقرات ٤فقرات		
3		فقراته تتكون من نص أو جدول أو رسم بياني أو صورة		
4		الفقرات مرتبطة (بالنص أو الجدول أو الرسم البياني أو الصورة)		
1	السؤال السادس	سؤال مقالي قصير		
2		عدد الفقرات فقرتين		

ملحق (5)

أعضاء لجنة التحكيم

اسم عضو اللجنة	الدرجة العلمية	مكان العمل
يوسف السوالمة	أستاذ تخصص قياس وتقويم	كلية التربية جامعة اليرموك – الأردن
نضال الشريفين	أستاذ مشارك تخصص قياس وتقويم	كلية التربية جامعة اليرموك – الأردن
كاظم العادلي	أستاذ مشارك تخصص قياس وتقويم	كلية التربية بالرستاق – سلطنة عمان
سميح الكراسنة	أستاذ مشارك تخصص مناهج الدراسات الاجتماعية	كلية التربية جامعة اليرموك – الأردن
أحمد ضياء الدين	أستاذ مساعد تخصص التربية في الإسلام	كلية الشريعة جامعة اليرموك – الأردن
تغريد حجازي	أستاذ مساعد تخصص قياس وتقويم	كلية التربية جامعة اليرموك – الأردن
ليلى بنت أحمد النجار	مدير عام لمديرية التربية والتعليم بمنطقة الباطنة جنوب	وزارة التربية والتعليم – سلطنة عمان
أحمد الريامي	مدرس مساعد تخصص مناهج الدراسات الاجتماعية	كلية التربية بالرستاق – سلطنة عمان

اسم عضو اللجنة	الدرجة العلمية	مكان العمل
يوسف الخروصي	مشرف أول تربية إسلامية	وزارة التربية والتعليم – سلطنة عمان
خليفة الصارمي	عضو قياس وتقويم	وزارة التربية والتعليم – سلطنة عمان
محفوظ الشيدي	عضو قياس وتقويم	وزارة التربية والتعليم – سلطنة عمان
على الشكيلي	مشرف تربية إسلامية	وزارة التربية والتعليم – سلطنة عمان

ملحق

المكاتبات الرسمية

ملحق(6)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

الرقم: ....
التاريخ: .... هـ
الموافق: ب د/١٠٧/ ١٢٧ .... م
١٤٢٦/
٢٠٠٧/١/١١

عمادة البحث العلمي والدراسات العليا

لمن يهمه الأمر

يقوم الطالب حمد بن جمعة بن سليمان الريامي ورقمه الجامعي (٢٠٠٥٤٠٢٠٥٨)
بإعداد رسالة ماجستير قياس وتقويم بعنوان :
"درجة التزام معلمي الشهادة العامة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية المتبعة في سلطنة عمان "
ويحتاج لهذه الغاية إلى توزيع إستبانة وجمع معلومات.
يرجى تسهيل مهمته الأكاديمية.

/ عميد البحث العلمي والدراسات العليا

أ.د فواز العبد الحق

جامعة اليرموك
عمادة البحث العلمي
والدراسات العليا

نسخة / ملف الطالب.
و ر/ م ق
٢٠٠٧/١/١١

ملحق(7)

بسم الله الرحمن الرحيم

سلطنة عمان وزارة التربية والتعليم المكتب الفني للدراسات والتطوير	الرقم: ص.م.ف ١٣٨١ التاريخ: ١٤/٤/١٤٢٨هـ الموافق: ٢/٥/٢٠٠٧م

الفاضلة / المديرة العامة لمديرية التربية والتعليم لمنطقة الباطنة جنوب **المحترمة**

تحية طيبة وبعد ،،،

الموضوع: تسهيل مهمة باحث

أود إفادتكم بأن الفاضل / حمد بن جمعة بن سليمان الربامي – طالب دراسات عليا بجامعة اليرموك بالمملكة الأردنية الهاشمية تخصص قياس وتقويم يقوم بإجراء دراسة حول (درجة التزام معلمي الشهادة العامة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية المتبعة في سلطنة عمان) ، ويرغب المذكور في الحصول على نماذج اختبارات الفصل الدراسي الثاني ٢٠٠٦/٢٠٠٧م لمواد (الثقافة الإسلامية ، والتاريخ ، والجغرافيا) وذلك بعد الإنتهاء من تطبيقها بالمدارس التابعة لمديريتكم ، مع التوضيح للباحث عدد سنوات الخبرة لمعد الاختبار وجنسه (ذكر أو أنثى) .

عليه المرجو التكرم بتسهيل مهمة الباحث في إجراء دراسته ، وفي حالة وجود أي استفسار يمكن للمعنيين لديكم التنسيق مع الباحث مباشرة على هاتف رقم (٩٩٧٦٧٥٦٠)

شاكرة لكم حسن تعاونكم.

وتفضلوا بقبول فائق التقدير والإحترام ،،،

سلطنة عمان – المكتب الفني للدراسات والتطوير – وزارة التربية والتعليم

د. سناء بنت سبيل البلوشية
مديرة المكتب الفني للدراسات والتطوير

Sultanate of Oman
Ministry of Education
Directorate General of Education - Muscat
Director General Office

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم
المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة مسقط
مكتب المدير العام

التاريخ: ١٩/ ٥ /١٤٢٨هـ
الموافق: ٤/ ٦ /٢٠٠٧م

الرقم: م ع ت م /

الأفاضل / مديرو ومديرات مدارس التعليم العام للصف الثاني عشر المحترمون

السلامُ عليكُم ورحمة الله وبركاته

الموضوع / تسهيل مهمة الفاضل / حمد بن جمعة الربامي

إشارة إلى رسالتنا رقم (٤٠١) بتاريخ ١٤٢٨/٥/٥هـ الموافق ٢٠٠٧/٥/٢٢م، حول الموضوع المشار إليه أعلاه، فإننا نرجو منك التكرم بتزويدنا بنماذج من اختبارات الفصل الدراسي الثاني للعام ٢٠٠٧/٢٠٠٦م لمواد (الثقافة الإسلامية، التاريخ، الجغرافيا) ذلك بعد الانتهاء من تطبيقها في المدارس، مع تزويدنا ببيانات تتعلق بمُعد الاختبار: (الجنس، سنوات الخبرة).

شاكرين لكم إسهامكم العلمي
وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

د. سرية بنت علي بن أمان آل جميل
عضو الدراسات والمتابعة

بسم الله الرحمن الرحيم

سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

الرقم ٥٨٢/٢/٧
التاريخ ١٨/ ٥/ ١٤٢٨هـ
الموافق ٤/ ٦/ ٢٠٠٧م

المديرية العامة للتربية والتعليم لمنطقة الباطنة شمال
دائرة الإشراف التربوي
قسم التدريب

من : مدير دائرة الإشراف التربوي
إلى : الأفاضل / مديري ومديرات مدارس المنطقة للصف الثاني عشر المحترمين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،، وبعد ....

الموضوع: تسهيل مهمة باحث .

بناء على كتاب المكتب الفني للدراسات والتطوير رقم ٨٣١، بتاريخ ٢٠٠٧/٥/٢م ، والمتضمن تسهيل مهمة الباحث / حمد بن جمعة بن سليمان الريامي ، طالب دراسات عليا بجامعة اليرموك بالمملكة الأردنية الهاشمية ، ويقوم حاليا بإجراء دراسة بعنوان (درجة التزام معلمي الشهادة العامة بمعايير بناء الاختبارات التحصيلية المتبعة في سلطنة عمان) ، ويرغب المذكور في الحصول على نماذج اختبارات الصف الثاني عشر الفصل الدراسي الثاني ٢٠٠٦/ ٢٠٠٧م لمواد (الثقافة الإسلامية ، والتاريخ ، والجغرافيا) وذلك بعد الانتهاء من تطبيقها بالمدرسة ، مع التوضيح للباحث عدد سنوات الخبرة لمعد الاختبار وجنسه (ذكر أو أنثى) .

لذا يرجى التكرم بتسهيل مهمته في إجراء دراسته وموافاة قسم التدريب بالمطلوب، شاكرين لكم حسن تعاونكم معنا .

وتقبلوا وافر الاحترام

نسخة إلى:
المدير العام .
مدير الدائرة .
قسم التدريب .
ملف الرقم .

ملحق (8)

نماذج من الاختبارات التحصيلية لمادتي الثقافة الإسلامية والدراسات الاجتماعية.

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم
المديرية العامة للتربية والتعليم
الظاهرة

التاريخ: / /٢٠٠٧م
الدرجة:(٦٠) درجة
الزمن : ساعتان

المادة : الثقافة الإسلامية

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني (الدور الأول) للصف الثاني عشر / العام الدراسي ٢٠٠٦ /٢٠٠٧م

*** تنبيه أسئلة الاختبار في ثلاث ورقات

*تلاوة القرآن الكريم وحفظه (٥) درجات

السؤال الأول : (٥) درجات

(أ) الحفظ : (٣) درجات

قال تعالى : (أم حسبت أن أصحاب الكهف والرقيم كانوا من ءاياتنا عجبا) أكملي كتابة الآيات إلى قوله تعالى (لقد قلنا إذا شططا)

(ب) التجويد : (٢) درجات

أكملي ما يلي :

١- نوع المد في قوله تعالى : ((ليوفيهم أجورهم ويزيدهم من فضله إنه عزيز غفور))

٢- حكم الميم الساكنة في قوله تعالى : (قد جاءكم بصائر من أنفسكم)

*المهارات العقلية (٤٥) درجة *

السؤال الثاني : (١٢) درجة :

(أ) اكتبي الرقم الحسابي وبجواره التكملة الصحيحة للعبارات التالية :

١- مرتبة العبودية التي يشترك فيها الإنسان مع غيره من المخلوقات تسمى ....

٢- قال تعالى : (وابتلوا اليتامى حتى إذا بلغوا النكاح فإن ءانستم منهم رشدا فادفعوا إليهم أموالهم) يدعو الله تعالى في الآية إلى العفة في ....

٣- للعرب الفضل الكبير في تعريف أوروبا بالمعرفة الجديدة قائل هذه العبارة ....

** (ب) ** اكتبي الرقم الحسابي وضعي بجواره (✓) إذا كانت العبارة صحيحة وعلامة (X) إذا كانت خاطئة مع تصحيح م تحته خط .

١- هناك تناقض بين علم الله تعالى بما سيفعل الإنسان وحريته في الاختيار ( )

٢- جميع مخلوقات الله منوطة بفهم منهج الله وتنفيذه في واقع الأرض ( )

٣- يعتبر ابن الهيثم من عمالقة المشتغلين بالهندسة الميكانيكية ( )

(أ)اكتبي الرقم الحسابي وبجواره التكملة المناسبة للعبارات التالية :
١ـ من فوائد الرحلة في طلب العلم ....و ....
٢ـ للوقاية من مشكلات الشباب وجه الإسلام إلى توفير البيئة الصالحة من خلال............. و...............
٣ـمن الفوائد التي نجنيها من قصة أهل الكهف .... و ....
(ب) قال تعالى : ((إلا من تاب وءامن وعمل عملا صالحا فأولئك يبدل الله سيئاتهم حسنات))، ماالشعور الذي تبعثه هذه الآية في نفسك ؟

(ج) انقدي الموقف التالي من خلال دراستك لموضوع:شروط الدعاء
فتاة تدعو الله تعالى دائما إلا أنها لا تتورع عن معصية الله تعالى وتنتظر من الله إجابة دعواها .

*** مع خالص أمنياتي لجميع الطالبات بالنجاح والتفوق ***
معلمة المادة أ/ منى العلوي

بسم الله الرحمن الرحيم

سلطنه عمان
وزارة التربية والتعليم
المديرية العامة لمحافظة مسندم
مدرسة سكينة بنت الحسين للتعليم الأساسي للصفوف (5-12)

اختبار الشهادة العامة من التعليم العام
للصف : الثاني عشر
للعام الدراسي 2006/ 2007 م
الدور الثاني
الفصل الدراسي الثاني

المادة : الثقافة الإسلامية

الزمن : ساعتان

أولا : تلاوة القرآن وحفظه :

السؤال الأول :

أ) اكتبي الآيات من قوله تعالى (وعباد الرحمن .....إلى قوله تعالى ... كان غراما)

ب) 1- اختاري الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة
1- قال تعالى (فحسبه جهنم ولبئس المهاد) نوع المد في كلمة المهاد هو :-
أ- مد صلة ب- مد عارض للسكون ج – مد لين
2- قال تعالى (انه لكم عدو مبين) حكم التنوين في كلمتي عدو مبين هو :-
أ- إدغام بغنة ب- إظهار ج- إخفاء

ثانيا المهارات العقلية :

السؤال الثاني :

أ) أكملي العبارات التالية بما يناسبها من كلمات:-
1 - سؤال العبد ربه على وجه الابتهال يقصد به ________
2 – ________ يورث الخشية من الله ويصحح العقيدة .
3- تعتمد العقيدة الإسلامية في إرساء الحقائق على الأدلة________

ب) ضعي دائرة حول الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة :-
1- من طرق طلب العلم :-
أ- الرحلة ب- الملازمة ج- جميع ما ذكر
2- الإنسان في العقيدة الإسلامية :-
أ- ريشة في مهب الريح ب- مسؤول عما اكتسبه ج- خالق لأفعاله.
3- الكف عما لا يحل ولا يجمل يطلق على:-
أ- العفة ب- التوبة ج- الدعاء

السؤال الثالث :-

أ) أكملي الحديث الشريف إلى آخره.
عن ابن عباس- رضي الله عنهما- قال:- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم لرجل وهو يعظه "اغتنم خمسا قبل خمس:________ "

ب) اذكري ثلاثا من أخلاقيات العلم وشرحي اثنتين منها .

ج) عرفي التوبة وبيني ثلاثة من شروطها.

د) اشرحي العلاقة بين عفة البطن واستجابة الدعاء ؟

تابع اختبار الشهادة العامة من التعليم العام
للصف الثـــاني عشـــر

للعام الدراسي 2006/ 2007 م
المادة :- الثقافة الإسلامية

الدور الثاني
الفصل الدراسي الثاني

السؤال الرابع :

أ) هناك الكثير من المشكلات التي تواجه الشباب حاليا . عددي خمسا منها؟

ب) قارني بين العالم الذي يعمل بعلمه والعالم الذي لا يعمل بعلمه ؟

ج) صفي معاملة الرسول صلى الله عليه وسلم للشباب مع ذكر مثال ؟

د) اشرحي قوله تعالى (إنما يخشى الله من عباده العلماء) ؟

ثالثا: القيم والاتجاهات :-

السؤال الخامس :

أ) اكملي العبارات التالية بما يناسبها :-
1 – لا تقبل توبة الإنسان اذا وصل حد --------------- .
2- لا يمكن أن تستقيم الحياة دون ------------- للمستقبل .

ب- كيف تشكرين الله على نعمة الصحة؟

ج- قدمي نصيحة لزميلة لك لا تستغل وقت فراغها الاستغلال الأمثل؟

انتهت الأسئلة

مع تمنياتي لكن بالتفوق والنجاح

٩

٨ سنو ١

وزارة التربية والتعليم
المديرية العامة للتربية والتعليم بمسقط
مدرسة حيل العوامر للتعليم العام (١١ـ ١٢)

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني لمادة الثقافة الإسلامية

زمن الإجابة : ساعتان   عدد الصفحات :٢

أولا : القرآن الكريم :

السؤال الأول :

أ) اكتبي من قوله تعالى : (يأيها الناس.......................... الى قوله تعالى : ذلك أدنى ألا تعولوا) .

ب) أكملي الفراغات فيما يلي بتحديد نوع المد فيما تحته خط :
١ـ (والله عنده حسن الثواب) ....
٢ـ (ان الله يحب المتوكلين) ....

ثانيا : المهارات العقلية :

السؤال الثاني :

أ) أكملي الفراغات فيما يلي بما يناسبها :
١ـ معرفة الفقيه مايفرزه العلم من ابتكارات ونظريات في كل عصر يتطلب المامه بفقه ....
٢ـ يوضح قوله صلى الله عليه وسلم : (وفي بضع أحدكم صدقة) أن الاسلام يعتبر الزواج ....
٣ـ ركن الزواج الذي يتكون من الايجاب والقبول يسمى ب.........................

ب) اختاري الاجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة لك :
١ـ ممارسة الانسان مراداته واختياراته دون اكراه يعبر عنه بـــــ :
أ) الحرية   ب) الشورى   ج) التسامح
٢ـ قال تعالى : (وماكان لنبي أن يكون له أن يغل) تشير الآية الكريمة السابقة الى حرمة :
أ) المغالاة   ب) الغلو   ج) الغلول
٣ـ الحضارة الاسلامية لاترتبط باقليم جغرافي ولا جنس بشري ولا بمرحلة تاريخية لأنها :
أ).. انسانية   ب) متوازنة   ج) انسانية المنزع عالمية

السؤال الثالث :

أ) عن أبي هريرة ـ رضي الله عنه ـ عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : (تنكح المرأة لأربع ....اكتبي الحديث الى آخره .

ب) قال تعالى : (يأيها الذين آمنوا أطيعوا الله وأطيعوا الرسول وأولي الأمر منكم) :
١ـ مفهوم أولي الأمر مفهوم واسع اشرحي ذلك ؟
٢ـ طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم مقترنة بطاعة الله . استدلي على ذلك بآية قرآنية أو حديث شريف
٣ـ ماذا تستنتجين من قوله صلى الله عليه وسلم (إذا نهيتكم عن شئ فانتهوا ، واذا أمرتكم بشئ فأتوا منه ماستطعتم) :

ج) بيني الحكم الشرعي فيما يلي مع التعليل :
١- زوج رجل ابنته دون أن يسمي لها مهرا .
٢- رجل مصاب بالعجز الجنسي يرغب في الزواج من امرأة لاتعلم بذلك .

د) كيف توفقين بين دعوة الاسلام للاستفادة من الآخرين ، ونهيه عن التعدي على حقوقهم الفكرية ؟

السؤال الرابع :
أ) رسول الله صلى الله عليه وسلم نموذجا رائعا للتسامح الديني :
١- حددي المقصود بالتسامح الديني ؟
٢- هات مثالا واحدا على تسامحه علي الصلاة والسلام ؟
٣- للتسامح آثار على الفرد والمجتمع ، وضحي تلك الآثار ؟

ب) ربط الاسلام العقل بالتحرك والتجوال في هذا الكون من أجل الابداع والتجديد :
١- هات دليلا من القرآن الكريم يؤكد على دعوة الاسلام للتفكير المبدع ؟
٢- بيني متى يغلق الاسلام باب الابداع ؟ دعمي اجابتك بمثال ؟

ج) (على الزوج المسلم أن يعامل زوجته على أساس أنها سكن روحي ونفسي) حللي العبارة السابقة ؟

د) قارني في جدول بين المتفقه في الدين ، وغير المتفقه في الدين من حيث النتائج ؟

ثالثا : القيم والاتجاهات :

السؤال الخامس :

أ) اختاري الاجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة لك :
١- اذا سألتني صديقتي سؤالا عن حكم فقهي لاأعرف اجابته فاني :
أ) اسأل أهل الاختصاص ب) أجيبها بأي حكم فقهي ج) لاأهتم بسؤالها
٢- صديقتي ترفض ارتداء الحجاب فانني :
أ) أشجعها على ذلك . ب) أنصحها بطاعة الله ج) لاأهتم بذلك فهي حرة .

ب) مارأيك في زوج يعتدي على زوجته بالضرب المبرح بحجة أنه يمارس حق القوامة ؟

ج) شخص أخذ رشوة مقابل أن يشهد شهادة زور ضد أحد الأشخاص لاثبات تهمة عليه وهو برئ منه .
اكتبي رسالة للشاهد لايتجاوز الأربعة أسطر .

انتهت الأسئلة مع تمنياتنا للجميع بالتوفيق
تذكري بأنك مبدعة ومتميزة دائما
وأن الله معك

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم
المديرية العامة للتربية والتعليم لمنطقة الباطنة شمال
مدرسة مسعود بن رمضان للتعليم العام

٦٠

امتحان الدور الثاني/ الفصل الدراسي الثاني للصف الثاني عشر
في مادة الثقافة الإسلامية العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧

الاسم: .... الصف: ....

أولا: القرآن الكريم وتلاوته

السؤال الأول:

أ- اكتب الآيات من قوله تعالى: "وعباد الرحمن ....."
إلى قوله تعالى: "وكان بين ذلك قواما"

....
....
....
....
....
....

ب- ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة:

١- قال تعالى: "يمشون على الأرض هونا".. كلمة "هونا" تعني:
أ- ضعفا وخورا. ب- قوة وبطشا.
ج- سكينة وتواضعا. ج- بطئا ومهلا.

٢- قال تعالى: "إنها ساءت مستقرا" .. حكم المد فيما تحته خط:
أ- مد متصل ب- مد لازم ج- مد عارض للسكون د- مد منفصل

٥

ثانيا: المهارات العقلية

السؤال الثاني:

أ- أكتب أمام كل تعريف مصطلحه الخاص به:

١- ما يشعر به الإنسان من وخز الضمير بعد وقوعه في الذنب. ....
٢- حالة مرضية تعتري الإنسان بسبب الشعور بالتفوق على الآخرين. ....
٣- سؤال الله تعالى على وجه الابتهال. ....

ب- ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة:

١- قال تعالى: "وضرب لنا مثلا ونسي خلقه قال من يحي العظام وهي رميم، قل يحييها الذي أنشأها أول مرة وهو بكل خلق عليم"
تتضمن الآية السابقة دليلا من أدلة البعث والنشور وهو:
أ- دليل العدالة ب- دليل النشأة الأولى ج- دليل النشأة الثانية د- دليل الحكمة

٢- الجلوس للعلماء لتحصيل العلم منهم:
أ- الملازمة ب- الموافقة ج- المجانبة د- التعالي

٣- كان على رأس اللجنة التي شكلت لجمع القرآن الكريم في عهد الخليفة أبي بكر رضي الله عنه:
أ- جعفر بن أبي طالب ب- أسامة بن زيد ج- مصعب بن عمير د- زيد بن ثابت

١٢

السؤال الثالث:

أ- عن أبي الدرداء رضي الله عنه أنه سمع رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: " من سلك طريقا...
أكمل الحديث الشريف إلى قوله: "سائر الكواكب".

....
....
....
....

ب- للعلم مكانة عظيمة في نظر الإسلام، ويدعو إليه بكل وسيلة يستطيعها الإنسان.."
١ - من صفات المعلم: "الكفاءة العلمية".. وضح ذلك.

....
....
....

٢ - استدل بآية كريمة تدل على أن العلم أفضل مطالب النفس وأكثر ما يستزاد منه.

....
....

ج- الدعاء في جوف الليل من الأوقات التي يستجاب فيها الدعاء.. علل ؟

....
....

د- للإيمان باليوم الآخر آثار إيجابية على سلوك الفرد.. عدد اثنين منها.
١-..
٢-..

١٦

السؤال الرابع:

أ- ما المقصود بالتوبة؟

....

ب- "يعتبر الغرور من أخطر ما يصيب الإنسان ويقوده للمهالك"
١ - ما أسباب الغرور؟

....
....

٢ - اذكر ثلاثا من النتائج السيئة للغرور.

....
....

ج- اشرح قوله تعالى: "فضربنا على آذانهم في الكهف سنين عددا".

....
....
....
....

د- قال تعالى: "ألا إن الذين يمارون في الساعة لفي ضلال بعيد"
استنبط من الآية السابقة أسلوبا من أساليب الإخبار بوقوع يوم القيامة.

....

١٧

ثالثاً: القيم والاتجاهات

السؤال الخامس:

أ- ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة:

١- قال تعالى: " إذ أوى الفتية إلى الكهف فقالوا ربنا آتنا من لدنك رحمة وهيئ لنا من أمرنا رشدا "
نستنبط من الآية السابقة إحدى صفات أصحاب الكهف:
أ- اللجوء إلى الله تعالى بالدعاء ب إعمال العقل ونبذ التقليد
ج- الثبات على المبدأ د- الحذر والمراوغة

٢- جميع ما يلي من علامات التوبة الصادقة ما عدا:
أ- الندم بالقلب ب- الإقلاع بالبدن ج- الإصرار على الذنب د- الاستغفار باللسان

ب- المخدرات من المشاكل الكبرى التي تواجه الشباب .. !!
كيف يتم القضاء عليها من وجهة نظرك؟

....
....
....
....
....
....

ج- من خلال قصة الشاب التائب الذي قتل مائة نفس.. بين أهمية العالم المخلص.

....
....
....
....
....

١٠

انتهت الأسئلة مع تمنياتنا بالتوفيق والنجاح

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم
إدارة التربية والتعليم للمنطقة الوسطى
مدرسة هيماء للتعليم العام (١-١٢)

الاسم :

الدور الأول	الفصل الدراسي الأول	العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧
المادة : دراسات اجتماعية	الزمن : ساعتان	الأسئلة في ثلاث صفحات

السؤال الأول:- اختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة

١- أسندت مهمة تعليم أهل عمان الصلاة وقراءة القران للصحابي :
ا)عمرو بن العاص ب) أبو زيد الانصارى ج) عبد الرحمن بن عوف د) أسامة بن زيد
٢- الأسرة التي حكمت عمان خلال الفترة (١١٥٤-١٦٢٤)
أ) البوسعيد ب) اليعاربة ج) بنى نبهان د) الجلندى
٣- قراصنة شديدو البأس كانوا يسكنون السند
أ) الشذاة ب) الغرف ج) جومب د) البسيد
٤- تم اختيار ناصر بن مرشد اليعربى إماما لعمان في العام :-
أ) ١٦٢٤ ب) ١٦٢٥ ج) ١٦٢٧ د) ١٦٢٨
٥- العصر الذي عرف بالعصر الذهبي لعمان كان في عهد السيد :
ا) أحمد بن سعيد ب) سعيد بن سلطان ج) تركي بن سعيد د) فيصل بن تركي
٦- المحيط الذي يحقق فيه الإنسان إحتياجاته غير المادية من قيم وعقائد هو :-
أ) الحيوي ب) التقني ج) الاجتماعي د) الاقتصادي

السؤال الثاني :- أكمل العبارات التالية
١- أطلقت الدول المطلة على المحيط الهندي أسم سلطنة عمان على برنامجها ....
٢- السلطة الإدارية التي تتالف من العلماء والوجهاء ولهم صفة استشارية للإمام............
٣- عقدت الاتفاقية الدولية لحماية التراث الثقافي والطبيعي في العالم في ....
٤- تمثلت سياسة التنمية المستدامة للمراعى والغابات في...............................
٥- المصدر الوحيد للموارد المائية العذبة في السلطنة هو.............................
٦- ظاهرة الاستجابة الواعية للتوجهات الفكرية والثقافية والحضارية ....

السؤال الثالث :- أجب عن الأسئلة التالية

١-عدد أشكال الموارد المائية الجوفية في السلطنة ؟..........................
....
....
....

٢-دلل على انتشار محطات التحلية في السلطنة ؟..........................
....
....
....
٣-ماالمقصود بالخصائص السكانية ؟..........................
....

....

تابع اختبار الدراسات الاجتماعية الصف الثاني عشر

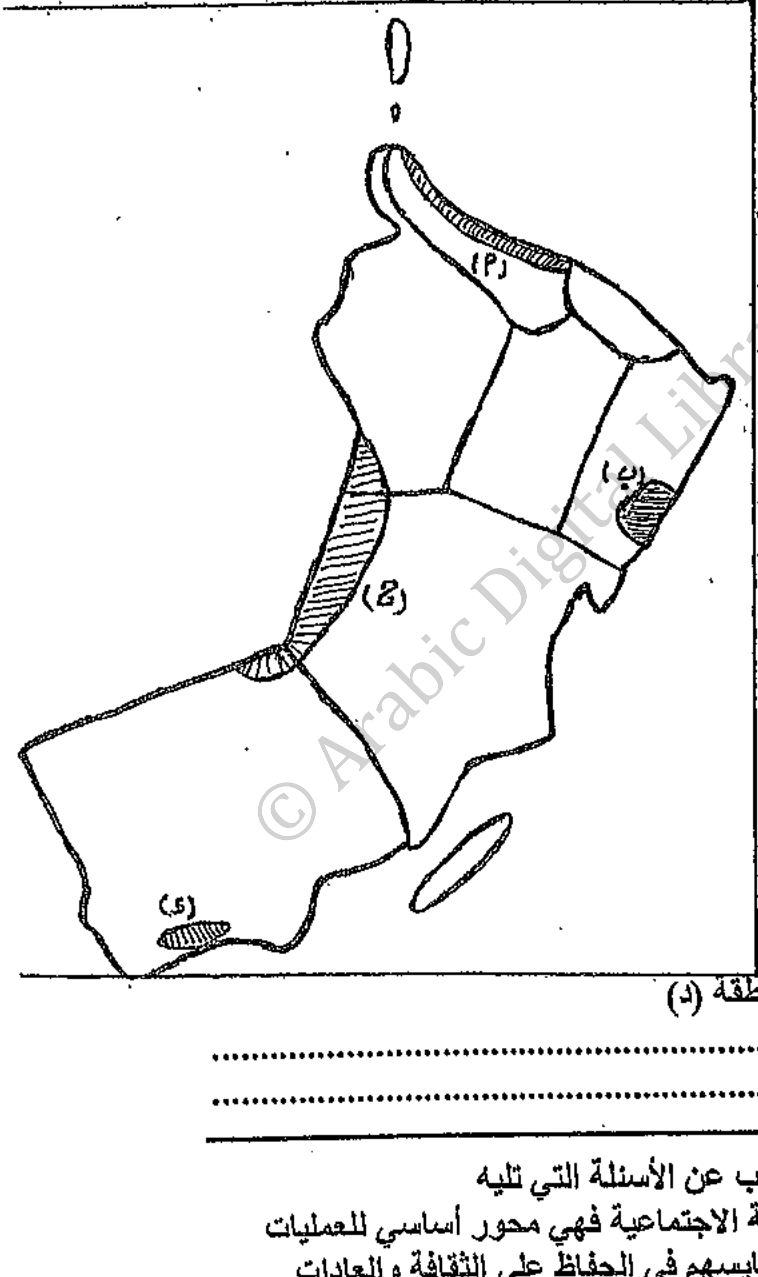
٤- تأثرت الزيادة الطبيعية بارتفاع معدلات الخصوبة في المجتمع الحضري العماني - وضح ؟

....

....

....

السؤال الرابع :- أمامك خريطة المشكلات البيئية في السلطنة أدرسها جيدا ثم أجب عن الاتى



١-بيني المشكلة البيئية في المناطق التالية :-

أ)..

ب)..

ج)..

٢-أعط دليل على استقرار الحياة النباتية في المنطقة (د)

....

....

السؤال الخامس :- أقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه

(للأسرة الدور المبكر والمتواصل في التنشئة الاجتماعية فهي محور أساسي للعمليات الاجتماعية نتيجة وجود أجيال متعددة وهو مايسهم في الحفاظ على الثقافة والعادات والتقاليد وفى الوقت الحاضر تقلصت وظائف الأسرة التربوية والاقتصادية والثقافية والتشريعية ، وقد حرصت عمان على دعم الدور الاقتصادي للأسرة من خلال رفع مستوى معيشة أفرادها وتفعيل دورها الاجتماعي في تنشئة شبابها والنهوض بمكانة المرأة بصورة عامة)

سلطنة عمان
وزارة التربية والتعليم
المديرية العامة للتربية والتعليم بمنطقة الداخلية
مدرسة أبو أمامة الباهلي للتعليم الأساسي (١-١٢)
اسم الطالب : ....

المادة / الدراسات الاجتماعية
الصف\ الثاني عشر
الزمن / ساعة ونصف
الدرجة / ٦٠ درجة

امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني / الدور الأول – للعام الدراسي ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧ م

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة (١٢درجة) :

١- بلغت نسبة العمالة العالمية في قطاع السياحة ما نسبته:
أ. ٩ ب.١٠ ج.١١ د.١٢

٢- بلغت نسبة التعمين في القطاع الحكومي في السلطنة ما نسبته:
أ. ٦٥ ب. ٧٥ ج.٨٥ د.٩٥

٣. بدأت السياحة العلاجية على يد:
أ.الرومان ب. اليونان ج. الفرس د.العرب

٤. هي رمز للجفاف والعطش و التيه والفنان العماني استيقظ على مقربة منها هي:
أ.الأودية ب.الجبال ج.الصحراء د.البحار

٥.الدولة الرائدة في رعاية المشاريع الصغيرة هي:
أ. فرنسا ب. بريطانيا ج. اليابان د.أمريكا

٦. تم أنشاء منظمة السياحة العالمية في العام الميلادي:
أ. ١٩٦٥ ب.١٩٧٥ ج.١٩٨٥ د.١٩٩٥

السؤال الثاني: أكمل العبارات التالية (١٢درجة):

١.المقصود بالانتقال من مهنة الى أخرى هو الحراك.........

٢. تمتلك عمان ثروة جيولوجية هائلة مما ساعد على ظهور السياحة............

٣. من الصناعات القائمه على خامات مستورده القيشاني و................

٤.يعد أول مشروع سكني متكامل في السلطنة يقع على شاطئ السيب هو مشروع.......

٥. وصلت نسبة الباحثين عن عمل ٣٤% في منطقة...........

٦. صدر النظام الأساسي للدولة في العام الميلادي.........

أكتب عنوانا مناسبا للنص ؟..

١ - ماالمقصود بالتنشئة الاجتماعية ؟ ....

....

٢ - لماذا تقلصت وظائف الأسرة التربوية والاقتصادية والثقافية والتشريعية ؟

....

....

٤ -ما جهود السلطنة في الارتقاء بالأسرة ؟.......................................

....

السؤال السادس :- أكتب تقريرا عن الخيارات المستقبلية للشباب من حيث:-

ا-الاستمرار في مواصلة الدراسة

ب- التوجه إلى المهنة

انتهت الأسئلة

سلطنة عمان
وزارة التربية و التعليم
المديرية العامة للتربية والتعليم بمسقط
مدرسة الإمام جابر بن زيد للتعليم العام

امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول للصف الثاني عشر للعام الدراسي 2006 / 2007م
المادة : الدراسات الاجتماعية

السؤال الأول :

أختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة ١٢ درجة

١- يوجد مسجد الشواذنه في ولاية -:

أ -أدم ب -نزوى ج -إبرا د -الرستاق

2- العاصمة الثانية التي أتخذها السيد سعيد بن سلطان لدولته-:

أ -ممباسا ب -كلوه ج -زنجبار د -دار السلام

3- وقعت اتفاقية ماربول عام -:

أ -1973 م ب -1974 م ج -1975 م د -1976 م

4 - تمنح جائزة السلطان قابوس لحماية البيئة كل -:

أ -عام ب -عامين ج -ثلاثة أعوم د -اربعة أعوام

5- تصل نسبة التحضر في محافظة مسقط حوالي -:

أ- 97,2 % ب -% 98 ج- 99% د- 100%

6- أكبر محطة لتحلية المياه في السلطنة هي محطة -:

أ -الغبرة ب -البريمي ج بركاء د -صور

السؤال الثاني:

أكمل العبارات التالية بما يناسبها ١٢ درجة

١ صاحب كتاب الأنساب هو العلامة ....
٢ الجيل الوسط في البناء العمري للمجتمع هو جيل ....
٣ المحصول الذي يعد من أهم منتجات الجبل الأخضر هو..............
٤ حقق المنتخب الوطني لكرة القدم في خليجي (17)المركز ....
٥ استخرج العمانيون المياه من الآبار المفتوحة عن طريق نظام ....
٦ أستمرار الجريان السطحي في المجاري العليا للأودية يسمى محليا بـ ....

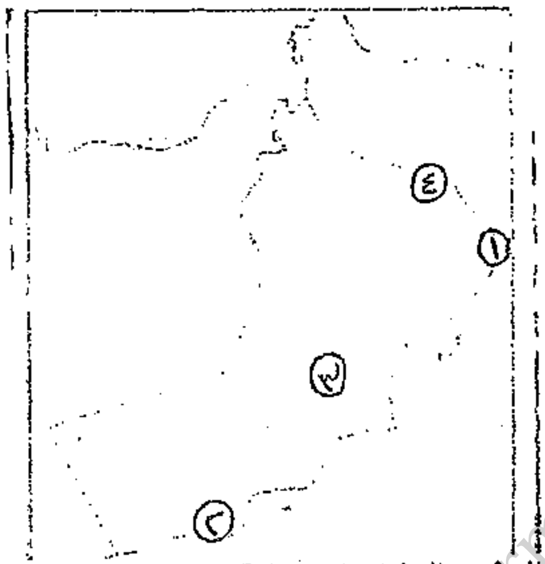
السؤال الثالث :

أجب عما يلي ١٢ درجة

١ عرف ما يلي أ :البيئة
ب :ثقافة الشباب
٢- علل : ارتفاع الكثافة السكانية في محافظة مسقط بعد النهضة المباركة
٣ عدد أثنين من عوامل النمو الحضري
٤ ما الدور الذي تقوم به الأندية الرياضية كأحدى مؤسسات التنشئة الاجتماعية

السؤال الرابع :

من خلال الخريطة التي أمامك أجب عن ما يلي   ٨ درجات



أ- الولاية التي تشتهر بصناعة السفن والمشار إليها بالرقم (1)

ب- منطقة اشتهرت بتصدير الخيول والمشار إليها بالرقم (2)

ج- أقل مناطق السلطنة سكانا والمشار إليها بالرقم (3)

د- توجد بها أول محطة لتحليه المياه مشار إليها بالرقم (٤)

السؤال الخامس :

اقرأ النص التالي ,ثم أجب عن الأسئلة التي تليه

تعد التنشئة الاجتماعية بمؤسساتها المختلفة بمثابة الدعم الذي تتخلق فيه هوية الشباب واتجاهاتهم , وتتعد مؤسسات التنشئة الاجتماعية وتلك المؤسسات تقوم بدور مهم ومتواصل في عملية التنشئة إلا إن هناك مراحل معينة من عمر الشباب ترتبط ببعض المؤسسات أكثر من غيرها .

١- أختر عنوانا مناسبا للنص

٢. ما المقصود بالتنشئة الاجتماعية

٣ - بماذا يسمى مجموعة أفراد متقاربين في العمر يلتقون من حين إلى اخر

٤ - عدد أثنتين من مؤسسات التنشئة الاجتماعية

السؤال السادس :   ٨ درجات

في ضوء دراستك لشخصية الإمام أحمد بن سعيد أكتب تقريرا مختصرا عن :-

١ مكونات الجهاز الإداري في عهد الإمام أحمد

٢ التنظيمات الاقتصادية في عهد الإمام أحمد

مع تمنياتنا للجميع بالتوفيق والنجاح

معلمي المادة

سلطنة عمان
المديرية العامة للتربية والتعليم بشمال الباطنة
مدرسة معاذ بن عمرو للتعليم الأساسي
الأسئلة في (٢) ورقات

المادة : دراسات اجتماعية
الصف : الثاني عشر
زمن الإجابة : ساعتان

اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول للعام ٢٠٠٦/٢٠٠٧م

السؤال الأول :انقل في دفتر إجابتك رقم السؤال وبجواره المفردة المناسبة :

١- من حكام عمان في الفترة ما بين (١١٥٤ – ١٦٢٤) اتسمت فترة حكمهم بالترف والرفاهية :
أ- بنو الجلندى ب- بنو نبهان ج- الأزد د- اليعاربة

٢- تم تحرير مسقط ومطرح نهائيا من السيطرة البرتغالية في العام الميلادي:
أ- ١٥٠٦ ب- ١٦٠٥ ج- ١٥٦٠ د- ١٦٥٠

٣- درة المحيط الهندي خلال فترة حكم السيد سعيد بن سلطان :
أ- زنجبار ب- موزنبيق ج- سومطرة د- سوقطرة

٤- أهم مؤسسات التنشئة الاجتماعية للشباب نتيجة دورها المبكر :
أ- الأسرة ب- الاعلام ج- جماعة الأقران د- المؤسسات التعليمية

٥- يشكل الشباب من مجموع سكان السلطنة حوالي:
أ- $\frac{1}{4}$ ب- $\frac{1}{3}$ ج- $\frac{2}{3}$ د- $\frac{1}{2}$

٦- يطلق على المياه السطحية المستمرة في الجريان :
أ- الطوي ب- الفلج ج- الغيل د- الحوض

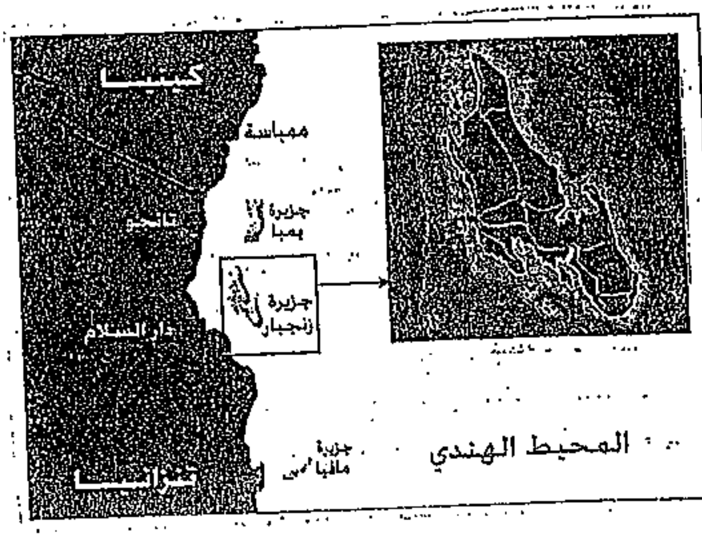
السؤال الثاني : انقلي في ورقة إجابتك رقم المفردة وبجوارها التكملة المناسبة

١- أطلقت دول المحيط الهندي على برنامجها في حماية السلاحف (سلطنة عمان) في العام الميلادي ....
٢- منحت جائزة السلطان قابوس لحماية البيئة لأول مرة لمعهد (فيلا كروز) في دولة ....
٣- النسبة لمئوية لسكان محافظة مسقط ومنطقة الباطنة من مجموع سكان السلطنة ....
٤- من أجل صقل مواهب الشباب تم تخصيص ١٩٨٣ ليكون عاما لـ..............
٥- من أشكال العولمة برز من خلالها دور منظمة التجارة العالمية ....
٦- أول دولة عربية تؤسس مجلس خاص لحماية البيئة ومكافحة التلوث ....

السؤال الثالث :انقلي في ورقة إجابتك رقم السؤال وبجواره الإجابة :

١- عددي أهداف الهيئة القومية للكشافة والمرشدات .
٢- بم تفسري السيطرة البرتغالية على معظم المدن والسواحل العمانية؟
٣- دللي على التأثيرات الحضارية العمانية في شرق افريقيا
٤- " تعد مشاركة الشباب عاملا مهما في تفعيل السياسات بالسلطنة "
بيني دورك كطالبة في المشاركة لصون البيئة وتحمل المسؤولية.

السؤال الرابع: " أمامك خريطة زنجبار ، ادرسها جيدا ، ثم أجب عن الأسئلة الآتية :



١- أ- في أي دولة تقع زنجبار حاليا؟
ب- من مدن الساحل الشرقي الأفريقي ظهرت نتيجة امتداد النشاط الحضاري لعمان
٢- في أي عام ميلادي تم اتخاذ زنجبار عاصمة ثانية لعمان ؟
٣- عللي : اتخاذ السيد سعيد بن سلطان زنجبار عاصمة ثانية لعمان .
٤- وضحي أثر السفينة العمانية وأهلها من الناحية الثقافية على شرق أفريقيا .

السؤال الخامس : ادرسي النص الآتي ، ثم أجيبي عن الأسئلة التالية :

" يحضى الشباب العماني باهتمام عميق من لدن حضرة صاحب الجلالة ؛ لأنه قوة الحاضر وأمل المستقبل ، ويشكل القطاع الكبير من المجتمع "

١- ضعي عنوانا مناسبا للنص .
٢- وضحي الجوانب التي يمكن من خلالها إيجاد موقع الشباب العماني في النسيج الاجتماعي .
٣- استخلصي أثر المتغيرات العالمية على الشباب
٤- ما الهدف من رحلة السفينة شباب عمان ؟

السؤال السادس : اكتبي تقريرا عن البيئة موضحة الآتي :

١- مفهوم البيئة والفوائد التي تحققها السلطنة من التنوع في مصادر الدخل .
٢- العوامل التي تتحكم في توزيع السكان بالسلطنة وسلبيات الزيادة السكانية .

انتـ

ABSTRACT

Al Riyami, Hamad Bin Jum'ah Bin Suleiman. **The Degree of Certificate Teachers' Adherence to the Standards of Building Achievement Tests followed in the Sultanate of Oman**. Master Thesis. Yarmouk University. 2008. (Supervisor: Dr. Ahmad Yousef Qawasmeh).

The purpose of present study aimed to explore the degree of certificate teachers' adherence to the standards of building achievement tests followed in the Sultanate of Oman .

Community of this study consisted of test forms prepared by 12th grade teachers of islamic culture and social studies courses distributed on 7-educational districts including (164) schools.The study sample consisted of (159) schools representing (97%) of the community, resulting (159) islamic culture test forms and (159) social studies test forms. For this study, the researcher used analysis checklist including 12th grade islamic culture and social studies achievement test building criteria. The study sought to answer the following research questions:

1. To what degree did general education teachers of islamic culture adherence to the criteria of constructing achievement test followed in Sultanate of Oman?
2. To what degree did general education teachers adhere to Social Studies achievement test building criteria in Sultanate of Oman?
3. Are there statistically significant differences at (α=0.05) in general education teachers' adherence to the criteria of islamic culture achievement test building criteria in Sultanate of Oman due to gender, experience, and in their interaction ?
4. Are there statistically significant differences at (α=0.05) in general education teachers' adherence to the criteria of social studies

achievement test in Sultanate of Oman due to gender, experience, and in their interaction?

To answer the study questions, means, standard deviations, and percentages were computed to community individuals' adherence to achievement test building criteria. Two-way analysis of variance was applied for each section of the instrument sections and to the all instrument to know effect of the study variables (gender, experience) and interaction in between.

The results of the study revealed that The Degree of Certificate Teachers' Adherence of both courses: Islamic Culture and Social Studies to the criteria of achievement test by education with achievement test constructing followed in Sultanate of Oman did not reach the educationally acceptable degree (85%), although there are some criteria within domains, the adherence degree by subjects matched that level. Findings also revealed that such variables as gender, experience, and their interaction did not show statistically significant differences at (α= 0.05) among adherence degrees by general education islamic culture and social studies teachers with achievement test building criteria in Sultanate of Oman.

In light of earlier findings and discussion, the researcher suggested a number of recommendations major ones are to redesign achievement test building criteria checklist for the general education level so that to include technical and skill aspects and thus becoming more accurate than this one. The task of building islamic culture and social studies achievement test need to be assigned to Sultanate-wide expert committees as is the case for other subject-matters.

Keywords: Achievement test, General Certificate Teachers, Achievement Test Building Criteria followed in Sultanate of Oman, Teachers' Adherence Degree